



Colegio “El Arcángel”
Hermanos Pinzón, 61
04005 ALMERÍA

Tf : 950 26 97 80

1. -INTRODUCCIÓN
2. FINALIDADES DE NUESTRO COLEGIO
3. CERÁCTER PROPIO
4. OBJETIVOS DEL CURSO 2019/2020
5. ÓRGANOS DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS
6. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y PLAN DE REUNIONES:
 - EQUIPO DIRECTIVO
 - CONSEJO ESCOLAR
 - CLAUSTRO DE PROFESORES
 - ETCP
7. ÓRGANOS DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.
8. AMPA
9. HORARIOS DEL COLEGIO
10. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
11. PROAT (ENCUENTRA EN EL PLAN DE CENTRO)
12. PROYECTO DE BILINGÜISMO
13. PROYECTO DE ACTIVIDADES DOCENTES
14. MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES CULTURALES
15. PLAN DE EVACUACIÓN
16. PROYECTO CURRICULAR
17. PLAN DE FORMACIÓN
18. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
19. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS
20. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
21. PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN SU ENTORNO.

1-INTRODUCCIÓN:

El Colegio EL ARCÁNGEL se caracteriza por ser un centro bilingüe integrado que acoge actualmente a unos 225 alumnos y alumnas desde Infantil a 6º de primaria, es decir, se trata de un centro pequeño, ubicado en un edificio de 6 plantas y la azotea que se utiliza como patio de recreo; con una tradición y un prestigio de 60 años. Ya que estamos en Almería desde el 1959. Con estas características se crea por sí solo un ambiente muy familiar y cercano entre alumnos, profesores y familias. Nuestro objetivo siempre ha sido impartir una enseñanza puntera, de calidad y en valores. El Plan Anual de Centro es el instrumento del que nos vamos a servir para poner en marcha eficazmente la organización y el funcionamiento de nuestro Centro para el curso 2019-2020.

La Programación General Anual tiene la función de garantizar la actuación coordinada de las estructuras organizativas y de los equipos de coordinación docente, propiciar la participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa y definir la distribución responsable de las tareas y actividades para conseguir los objetivos establecidos a nivel de centro.

La Revisión Anual del Plan de Centro parte de las conclusiones y propuestas recogidas en la Memoria Anual del curso 2018-2019, y tienen como base, las opciones de Mejora recogidas por el Equipo Directivo en el Informe de Revisión por la Dirección (Memoria), realizado tras la evaluación del nivel de consecución de los objetivos propuestos en el Plan de centro del año anterior y de los resultados alcanzados en el mismo.

En la elaboración del Plan Anual de Centro del COLEGIO STELLA MARIS se tiene en cuenta la evaluación realizada por el profesorado, tanto trimestralmente como a final de curso, así como las propuestas de mejora recogidas y las sugerencias obtenidas en las encuestas de satisfacción.

En los distintos apartados de este documento se hace referencia a otros documentos oficiales del centro, algunos de los cuales se entregarán como anexos al mismo cada vez que hayan sufrido modificaciones:

- Proyecto educativo de centro.
- Proyecto de bilingüismo.

- Reglamento de Organización y Funcionamiento.
- Plan de convivencia.
- Plan de orientación y acción tutorial.
- Plan de atención a la diversidad.
- Plan de Igualdad.

El presente documento, así como los planes y proyectos mencionados, estarán disponible en la Pág. Web del Centro: www.colegioelarcangelalmeria.es una vez finalizada su elaboración y/o revisión y aprobación por el Consejo Escolar a disposición de toda la comunidad educativa.

2-FINALIDAD DE NUESTRA ESCUELA

Consideramos importante inculcar a nuestros alumnos-as el respeto y cuidado del medio ambiente. Que sepan valorar la Tierra como un bien común de toda la humanidad y que entre todos debemos mantener. 🙏

- Consideramos primordial trabajar los valores de paz, amor al prójimo, compañerismo, amistad, tolerancia, respeto a la diversidad y en definitiva lograr un buen clima de convivencia entre todos.
- Pretendemos crear un clima donde la libertad y el amor caractericen el ambiente y las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Que los padres y madres, lejos de declinar su responsabilidad al Colegio, colaboren con el mismo para conseguir una mejor educación cristiana de sus hijos, siendo el escenario ideal el ambiente de familia y así poder lograr una educación integral.
- Que los educadores se comprometan a una enseñanza de inspiración cristiana, procurando con su competencia y testimonio la verdadera imagen del educador.
- Que los alumnos sean protagonistas de su propia educación, participando gradual y responsablemente en la vida del Centro.

En definitiva, nuestro propósito es hacer de nuestros alumnos-as personas honradas, responsables, trabajadoras, creativas y activas que sean capaces de adaptarse a la sociedad en la que vivan e impulsen los cambios positivos y necesarios en la misma, para lograr un mundo mejor y más justo.

3-CARÁCTER PROPIO

Nuestros centros se definen como cristiano católico.

Nuestros fundadores Diego Callejón Navarro y su esposa María Torres Montes (1935-2000) eran persona de profundas creencias religiosas, intentaron desde el principio imprimir en el Centro los valores religiosos cristianos. En la actualidad esto se sigue respetando y se denota en:

- La oración o reflexión de la mañana, con la que comenzamos con energía cada día las clases.

- El mes de mayo lo dedicamos a nuestra patrona, La virgen de Fátima. Con flores, ofrendas y poesías los alumnos honran a la virgen que se expone de una manera muy especial.

- La Eucaristía, que está presente en los momentos importantes del curso.

- El centro ofrece su apoyo a la parroquia para los eventos que necesite así como en la organización de los grupos de comunión del segundo y tercer ciclo de primaria.

-Nuestro sentido religioso nos hace partícipes de distintas campañas humanitarias, de la iglesia y de ONG reconocidas.

Intentamos que las clases de religión sean una oportunidad para que los alumnos reflexionen de los valores cristianos y humanos en general. Se les imparte de una manera creativa y positiva a través de debates, trabajos en grupo, dinámicas de convivencia y por supuesto que conozcan nuestra religión

Por supuesto y precisamente por nuestras creencias en este colegio, valoramos gratamente a los alumnos de otras religiones o de otras culturas porque lo consideramos y de hecho es así, muy enriquecedor.

Los profesores que imparten educación en valores o ética y nunca los alumnos aprovechan ese tiempo para hacer otro tipo de tareas o deberes.

NUESTRA OFERTA EDUCATIVA BILINGÜE

Con la implantación de la sección bilingüe en el centro queremos potenciar el conocimiento de la cultura y uso de la lengua inglesa desde edades tempranas, facilitando así el proceso de adquisición de una segunda lengua, sin que ello perjudique la adquisición de los contenidos básicos de la educación primaria en nuestro idioma.

La educación bilingüe tiene un valor añadido: ayuda al niño a entender y a apreciar otros valores, costumbres y manifestaciones culturales de otros pueblos. Prepara a vivir y a trabajar en una sociedad pluralista y abierta.

La educación bilingüe no se limita a la enseñanza de dos lenguas, sino que implica la utilización de ambas como vehículos para la enseñanza y aprendizaje en otras áreas de conocimiento.

Nuestro profesorado que imparte bilingüismo es realmente bilingüe y les habla a los niños continuamente en inglés, durante las clases de bilingüe. No nos conformamos con el nivel de B2 exigido por la Junta para colegios oficialmente bilingües sino que la mayoría de profesores tienen el C o están en continua formación para alcanzar dicho nivel (según el marco europeo de lenguas extranjeras).Las asignaturas que se imparten en inglés (parcial o totalmente) son:

- Music, Physical Education, Science, English Art & Craft

ESTILO EDUCATIVO

Nuestro estilo educativo parte de lo tradicional y va evolucionando hacia nuevas metodologías, que vamos introduciendo poco a poco, a medida que vamos recibiendo cursos de formación. De cualquier manera consideramos que un equilibrio entre lo tradicional y lo nuevo es lo ideal.

- Nuestra educación se enmarca dentro de un cuadro de tolerancia hacia la diversidad de culturas y otras religiones.

- También consideramos importante inculcar a nuestros alumnos-as el respeto y cuidado del medio ambiente. Que sepan valorar la Tierra como un bien común de toda la humanidad y que entre todos debemos mantener.

- Consideramos primordial trabajar los valores de paz, amor al prójimo, compañerismo, amistad, tolerancia, respeto a la diversidad y en definitiva lograr un buen clima de convivencia entre todos.

- Pretendemos crear un clima donde la libertad y el amor caractericen el ambiente y las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Que los padres y madres, lejos de declinar su responsabilidad al Colegio, colaboren con el mismo para conseguir una mejor educación cristiana de sus hijos, siendo el escenario ideal el ambiente de familia y así poder lograr una educación integral.
- Que los educadores se comprometan a una enseñanza de inspiración cristiana, procurando con su competencia y testimonio la verdadera imagen del educador.
- Que los alumnos sean protagonistas de su propia educación, participando gradual y responsablemente en la vida del Centro.

En definitiva, nuestro propósito es hacer de nuestros alumnos-as personas honradas, responsables, trabajadoras, creativas y activas que sean capaces de adaptarse a la sociedad en la que vivan e impulsen los cambios positivos y necesarios en la misma, para lograr un mundo mejor y más justo.

AULAS FELICES Y MINDFULNESS

La pedagogía a la que se orienta la dirección de nuestros centros y todo el profesorado es hacia la introducción del mindfulness y de lo que se conoce por AULAS FELICES en nuestra manera de dar las clases, de tratar a los alumnos.

Y ¿qué es el mindfulness aplicado a la educación? Literalmente significa atención plena. No es ni más ni menos enseñar a nuestros alumnos a gestionar el stress que conlleva nuestra sociedad, de una manera equilibrada para que no les afecte de manera negativa; y se les enseña a estar más concentrados y vivir el aquí y el ahora, como niños que son. Equilibrando la responsabilidad de los deberes y la adquisición de valores, intentándolo hacer de una manera positiva y motivante.

Para poder transmitir esta pedagogía nuestro profesorado ha recibido formación en mindfulness por parte de psicólogos de la universidad de Almería especializados en la materia.

4-OBJETIVOS DEL CURSO 2019-2020

Estos son nuestros objetivos para el presente curso:

Propuestas de mejora para el curso 2019-2020

- 1. Concienciar a los alumnos de la importancia de cuidar la salud y de proponer soluciones al cambio climático a través de los proyectos de aula y del colegio.**
 - **We are climatarians**
 - **Fast food versus real food**

- 2. Desarrollo de la capacidad de relación con los demás, asumiendo las reglas y normas que democráticamente se adopten: adquiriendo comportamientos solidarios, rechazando la discriminación basada en sexo , religión o clase social y en definitiva adquiriendo los valores básicos para la vida y la convivencia.**
- 3. Desarrollar en nuestros alumnos las capacidades lingüísticas, intelectuales y artísticas que les permite comprender e interactuar en la realidad que les rodea.**
- 4. Leer todos los días 1 hora, en la sumatoria diaria de todas las asignaturas y fomentar el hábito de lectura a través de las bibliotecas de aula.**
- 5. Continuar con el plan de Aulas felices, aplicando nuestros conocimientos de mindfulness y con las tutorías de los viernes.**
- 6. Continuar con los refuerzos educativos, sobre todo para la lectoescritura en 5 años y 1º curso y en el curso que se necesite, así como también en matemáticas, colaborando con el departamento de Orientación.**
- 7. Continuar con la formación del profesorado concretamente:**
 - Autoformación. Compartiendo la formación que 4 profesores**

recibieron on line en:

- Neurociencia aplicada a la educación
- Recursos ante el niño disruptivo.
- Recursos ante el acoso escolar.

- Continuar con la segunda parte del curso de Jolly phonics.

5-ÓRGANOS DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

SECRETARÍA:

Silvia Gálvez Sánchez

- Atención al público. Horario de 9.00 a 11.00.
- Cobros y pagos de extraescolares y servicios: Aula Matinal y Comedor.
- Facturación
- Y contabilidad

ADMINISTRACIÓN

Rosa María Callejón Torres

Lleva todas las actividades económicas del centro del Colegio y resuelve directamente lo que se refiere a su competencia:

- Contratos y selección de personal
- Gestión de obras y reparaciones.
- Administrar la subvención en los diferentes gastos del colegio.

6-ÓRGANOS DE GOBIERNO Y PLAN DE REUNIONES

COLEGIO EL ARCÁNGEL

1) RELACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

CONSEJO ESCOLAR

Se tiene previsto realizar aproximadamente cinco o seis reuniones del Consejo Escolar a lo largo del presente curso 2019-2020.

Sector padres/madres:

Isabel Núñez García

Sonia Calatrava Moreno

Ruth Esther Heras Lugo

María del Mar Haro Muñoz

Sector administración y servicios:

Silvia Gálvez Sánchez

Titular y representantes:

Titular: Rosa Callejón Torres

Representantes del Titular:

Ricardo Ros Ortiz

Humberto Peña Callejón

María Teresa Callejón Torres

Domingo Navarro Trabalón

Sector Profesorado:

Indalecio Martínez Sánchez

Jorge Mañas Puertas

María Trinidad Peña Robles
Elena Martínez Arostegui

EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo este curso 2019/2020 está formado por los siguientes miembros:

Directora: Rosa Callejón Torres

Jefe de Estudios: Indalecio Martínez Sánchez

Secretario: Jorge Mañas Puertas

CLAUSTRO

El Claustro está formado por el conjunto de todo el profesorado y se reúne como mínimo una vez por semana (lunes de 16 a 18 horas y viernes de 14 a 15 horas) para tratar todos los temas relacionados con el funcionamiento del centro.

EQUIPOS DE CICLO

Los equipos de ciclo estarán formados por el conjunto de profesores que imparten alguna de las áreas en dicho ciclo. Se reunirán una vez por semana (los martes de 14 a 15 horas) para tratar todos los aspectos educativos relacionados con el alumnado del ciclo correspondiente.

7-PARTICIPACIÓN DEL A.M.P.A EN EL CENTRO

La relación del A.M.P.A con el centro se espera que para este curso 2019-2020 siga siendo tan positiva y productiva como en los años anteriores y que continúe colaborando en la organización de numerosas actividades educativas y culturales como:

- Participación en el concurso de belenes.

- Participación en la celebración del día de Andalucía.
- Elaboración de la cruz de mayo.
- Participación en todos los eventos que el centro promueve.

8-HORARIOS DEL COLEGIO DEL PROFESORADO TUTORÍAS Y REUNIONES:

HORARIO DE LA TUTORA DE INFANTIL 3 AÑOS:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00- 9:15	Recepción	Recepción	Recepción	Recepción	Recepción
9:15- 9:30	Lectura individual Lectura en parejas	Lectura individual Lectura en parejas	Protagonista de la semana	Lectura individual Lectura en parejas	Lectura individual Lectura en parejas
9:30- 10:00	Modulo *	Modulo *	Protagonista de la semana	Modulo *	Modulo *
10:00- 10:30	Lectoescritura	Lectoescritura	Modulo *	Lectoescritura	Lectoescritura
10:30- 11:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:00- 11:30	Desayuno *	Desayuno *	Desayuno *	Desayuno *	Desayuno *
11:30- 12:00	Rincones *	Rincones *	Rincones *	Rincones *	Rincones *
12:00-12:30	Castoria	La galaxia	Psicomotricidad	La galaxia	Psicomotricidad

12:30- 13:00	Proyecto	ABN	Castoria	ABN	Proyecto
13:00- 13:30	Religión	Proyecto	Religión	Proyecto	Proyecto
13:30- 14:00	Recoger. Canciones o cuento. Despedida.	Recoger. Canciones o cuento. Despedida.	Recoger. Canciones o cuento. Despedida.	Recoger. Canciones o cuento. Despedida.	Recoger. Canciones o cuento. Despedida.
14:00- 15:00		Coordinación de ciclo			Claustro
16.00-18:00	Claustro				
16:30-17:30			Tutoría		

Las casillas marcadas con un * son horas en ingles.

HORARIO DE LA TUTORA DE INFANTIL 4 AÑOS:

horario	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
9-9.30h	ASAMBLEA INGLÉS	ASAMBLEA INGLÉS	ASAMBLEA INGLÉS	ASAMBLEA INGLÉS	ASAMBLEA INGLÉS
9.30-10.30h	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA
10.30-11h	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11-11.30H	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO
11.30-12H	JUEGO LIBRE	JUEGO LIBRE	JUEGO LIBRE	JUEGO LIBRE	JUEGO LIBRE
12-12.30H	RELIGIÓN	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	RELIGIÓN
12.30H-13H	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)

13.13.30H	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	PSICOMOTRICIDAD	DESARROLLO MATEMÁTICO	PSICOMOTRICIDAD.	CINE
13.30H-14H	RINCONES	PSICOMOTRICIDAD	DESARROLLO MATEMÁTICO	RINCONES	CINE
14-15H		Reunión de ciclo			
15.30- 16.30H				Tutoría	
16-18H	Claustro				

HORARIO DE INFANTIL 5 AÑOS:

horario	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
9-9.30h	ASAMBLEA/ MÉTODO ABN	ASAMBLEA/MÉTODO ABN	ASAMBLEA/MÉTODO ABN	ASAMBLEA/MÉTODO ABN	ASAMBLEA/MÉTODO ABN
9.30-10.30h	LECTO- ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA	LECTO-ESCRITURA
10.30-11h	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11-11.30H	DESAYUNO EN INGLÉS	DESAYUNO EN INGLÉS	DESAYUNO EN INGLÉS	DESAYUNO EN INGLÉS	DESAYUNO EN INGLÉS
11.30-12H	JUEGO LIBRE	JUEGO LIBRE	JUEGO LIBRE	JUEGO LIBRE	JUEGO LIBRE
12-12.30H	RELIGIÓN	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	RELIGIÓN
12.30H-13H	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)
13.13.30H	INGLÉS (PROYECTO EN INGLÉS)	PSICOMOTRICIDAD	DESARROLLO MATEMÁTICO	PSICOMOTRICIDAD.	CINE
13.30H-14H	RINCONES	PSICOMOTRICIDAD	DESARROLLO	RINCONES	CINE

			MATEMÁTICO		
14-15h		REUNIÓN CICLO			CLAUSTRO
16-17H	CLAUSTRO			16.30H-17.30H TUTORÍA	
17H-18H	CLAUSTRO				

EN LA ASAMBLEA TRABAJAMOS LAS MATEMÁTICAS CON EL MÉTODO ABN (ES MUY MANIPULATIVO)

A PARTIR DEL DESAYUNO LAS ACTIVIDADES LAS REALIZAMOS EN INGLÉS.

DIRECTORA: Rosa María Callejón:

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00-10.00	INGLÉS 5º	FUNCIÓN DIRECTIVA	INGLÉS 6º	MATE 4º	FUNCIÓN DIRECTIVA

10.00-11.00	INGLÉS 5°	FUNCIÓN DIRECTIVA	MATE 4°	MATE 4°	FUNCIÓN DIRECTIVA
11.00-11.30	MATE 4°	INGLÉS 6°	MATE 4°	INGLÉS 6°	FUNCIÓN DIRECTIVA
11.30-12.00	FUNCIÓN DIRECTIVA	FUNCIÓN DIRECTIVA	FUNCIÓN DIRECTIVA	FUNCIÓN DIRECTIVA	FUNCIÓN DIRECTIVA
12.00-13.00	FUNCIÓN DIRECTIVA	FUNCIÓN DIRECTIVA	FUNCIÓN DIRECTIVA	FUNCIÓN DIRECTIVA	FUNCIÓN DIRECTIVA
13.00-14.00	INGLÉS 5°	FUNCIÓN DIRECTIVA	MATE 4°		INGLÉS 6°
14.00-15.00		FUNCIÓN DIRECTIVA			CLAUSTRO
16.00-17.00	CLAUSTRO			FUNCIÓN DIRECTIVA	
17.00-18.00	CLAUSTRO BILINGÜE				

JEFE DE ESTUDIOS Y CURSO 5º: Indalecio Martínez:

HORARIO INDALECIO SÉNECA 2019-2020	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	FRANCÉS 4º	LENGUA 5º	JEFATURA	FRANCÉS 5º	FRANCÉS 6º

10:00-11:00	JEFATURA	MATEMÁTICAS 5°	JEFATURA	LENGUA 5°	LENGUA 5°
11:00-11:30	FRANCÉS 6°	LENGUA 5°	LENGUA 5°	MATEMÁTICAS 5°	MATEMÁTICAS 5°
11:30-12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:00-13:00	C.P.D. 6°	MATEMÁTICAS 5°	FRANCÉS 3°	MATEMÁTICAS 5°	CIUDADANÍA 5°
13:00-14:00	JEFATURA	RELIGIÓN 5°	FRANCÉS 5°	RELIGIÓN 5°	JEFATURA
14:00-15:00		REUNIÓN DE CICLO			CLAUSTRO
16:00-16:30	CLAUSTRO				
16:30-17:00	CLAUSTRO			TUTORÍA	
17:00-17:30	CLAUSTRO			TUTORÍA	
17:30-18:00	CLAUSTRO				

CURSO 1°

HORARIO MARI CARMEN LEÓN SÉNECA 2019-2020	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	E.F.	LENGUA	LENGUA	LENGUA	E.F.

10:00-11:00	MATE	MAT	E.F.	MATE	MATE
11:00-11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:30-12:00	MATE	ARTE	ARTE	MATE	MATE
12:00-13:00	MATE	INGLÉS	LENGUA	INGLÉS	MATE
13:00-14:00	NS	NS	INGLÉS	RELIGIÓN	INGLÉS
14:00-15:00		REUNIÓN DE CICLO			CLAUSTRO
16:00-16:30	CLAUSTRO	TUTORÍA			
16:30-17:00	CLAUSTRO	TUTORÍA			
17:00-17:30	CLAUSTRO			TUTORÍA	
17:30-18:00	CLAUSTRO				

CURSO 2º

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00-10.00	MATEMÁTICAS 2º	MATEMÁTICAS 2º	MATEMÁTICAS 2º	MATEMÁTICAS 2º	MATEMÁTICAS 2º
10.00-11.00	LENGUA 2º	LENGUA 2º	LENGUA 2º	LENGUA 2º	LENGUA 2º
11.00-11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11.30-12.00	INGLÉS 2º	INGLÉS 2º	MÚSICA 2º	INGLÉS 2º	INGLÉS 2º
12.00-13.00	SCIENCE 2º	SCIENCE 1º	SCIENCE 2º	INGLÉS 1º	INGLÉS 2º
13.00-14.00	SCIENCE 1º	INGLÉS 1º	SCIENCE 1º	SCIENCE 2º	INGLÉS 1º
14:00-15:00		COORDINACIÓN DE CICLO			CLAUSTRO
15:30-16:30			TUTORÍA		
16:00-17:00	CLAUSTRO				
17:00-18:00	CLAUSTRO BILINGÜE				

CURSO 2º

HORARIO
CURSO 2019/20
PROFESORA: M^a
JOSÉ MORA
LOZANO
HORARIO DE

PROFESORA

CURSO 3º

HORARIO SÉNECA LAURA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00-10.00	Lengua 3º	Lengua 3º	Lengua 3º	Lengua 3º	Lengua 3º
10.00-11.00	Mates 3º	Mates 3º	Mates 3º	Mates 3º	Mates 3º
11.00-11.30	R	E	CR	E	O
11.30-12.00	Sociales 3º	Naturales 3º	Sociales 3º	Música 3º	Naturales 3º
12.00-13.00	Inglés 3º	Naturales 4º	Inglés 4º	Inglés 3º	Inglés 4º
13.00-14.00	Ingles 4º	Inglés 3º	Naturales 3º	Sociales 4º	Naturales 4º
14.00- 15.00		<u>CICLO</u>	<u>TUTORÍA</u>		<u>CLAUSTRO</u>
16.00-18.00	<u>CLAUSTRO</u>				

CURSO 4º

HORARIO JORGE

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00-10.00	EF 1º	LENGUA 4º	LENGUA 4º	EF 6º	EF 1º
10.00-11.00	LENG 4º	E.F.4º	EF 2º	FUNCION DIRECTIVA	LENGUA 4º

11.00-11.30	FUNCION DIRECTIVA	MUSIC	FUNCION DIRECTIVA	LENGUA 4°	LENGUA 4°
11.30-12.00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12.00-13.00	EF 5°	EF 2°	EF 6°	EF 4°	EF 3°
13.00-14.00	EF 3°	EF 6°	EF 2°	EF 3°	EF 2°
14.00-15.00		COORDINACIÓN CICLO			
15:00 – 16:00			TUTORÍA		
16.00-17.00	CLAUSTRO				
17.00- 18.00	CLAUSTRO BILINGÜE				

C

CURSO 5º

HORARIO INDALECIO SÉNECA 2019-2020	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	FRANCÉS 4º	LENGUA 5º	JEFATURA	FRANCÉS 5º	FRANCÉS 6º
10:00-11:00	JEFATURA	MATEMÁTICAS 5º	JEFATURA	LENGUA 5º	LENGUA 5º
11:00-11:30	FRANCÉS 6º	LENGUA 5º	LENGUA 5º	MATEMÁTICAS 5º	MATEMÁTICAS 5º
11:30-12:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:00-13:00	C.P.D. 6º	MATEMÁTICAS 5º	FRANCÉS 3º	MATEMÁTICAS 5º	CIUDADANÍA 5º
13:00-14:00	JEFATURA	RELIGIÓN 5º	FRANCÉS 5º	RELIGIÓN 5º	JEFATURA
14:00-15:00		REUNIÓN DE CICLO			CLAUSTRO
16:00-16:30	CLAUSTRO				
16:30-17:00	CLAUSTRO			TUTORÍA	
17:00-17:30	CLAUSTRO			TUTORÍA	

17:30-18:00	CLAUSTRO				
-------------	----------	--	--	--	--

Curso 6°

HORARIO 6° 2019/2020

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	Lengua 6°	Lengua 6°	Natural 5°	Refuerzo 6°	Natural 5°
10:00-11:00	Mates 6°	Mates 6°	Lengua 6°	Mates 6°	Lengua 6°
11:00-11:30	Arts 5°	Arts 4°	Lengua 6°	Refuerzo 6°	Arts 6°
11:30-12:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:00-13:00	Religión 4°	Natural 6°	Mates 6°	Sociales 6°	Religión 6°
13:00-14:00	Natural 6°	Religión 4°	Art 6°	Religión 6°	Social 5°
14:00-15:00		Reunión ciclo			Claustro
16:00-17:00	Claustro bilingüe		Tutoría		
17:00-18:00	Claustro				

PROFESORA DE APOYO A INFANTIL Y EDUCADORA

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00-10.00	APOYO INF. 3 años	APOYO INF. 3 años	APOYO INF. 3 años	APOYO INF. 5 años	APOYO INF. 3 años

10.00-11.00	REFUERZO 2°	REFUERZO 1°	REFUERZO 1°	REFUERZO 6°	REFUERZO 2°
11.00-11.30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11.30-12.00	REFUERZO 3°	REFUERZO 3°	REFUERZO 1°	REFUERZO 2°	APOYO INF. 3 años
12.00-13.00			APOYO INF. 3 años		
13.00-14.00	APOYO INF. 5 años	APOYO INF. 5 años	APOYO INF. 5 años	APOYO INF. 5 años	APOYO INF. 5 años
14.00-15.00		REUNIÓN DE CICLO	HORA DE TRABAJO NO LECTIVA		CLAUSTRO
16.00-17.00	CLAUSTRO				
17.00-18.00	CLAUSTRO BILINGÜE				

9-DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El Departamento de Orientación realiza su labor con los tutores/as, profesorado, familias y alumnado del centro. (Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa).

Las medidas de atención a la diversidad estarán orientadas a conseguir que el alumno/a alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y a la adquisición de las competencias básicas y de los objetivos del currículo establecidos para la educación primaria y la educación secundaria obligatoria .

Se encarga de:

- Elaborar las propuestas del Plan de Orientación y Acción Tutorial en colaboración con los Equipos de tutores/as.
- Realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos y alumnas que la requieran tras presentar indicios de NEAE.
- Colaborar con el profesorado tanto en la prevención y detección de problemas o dificultades educativas como en la organización de la respuesta educativa tanto la ordinaria como la respuesta educativa diferente a la ordinaria.
- Elabora y desarrolla programas específicos y adaptaciones curriculares significativas, asesorando en sus funciones a los/as tutores/as y a los miembros del Equipo Educativo de cada grupo.
- Coordinar las actividades del Centro relacionadas con la orientación académica, psicopedagógica y profesional.

Está formado por:

- Peña Robles, María Trinidad: Logopeda y Maestra especialista en Audición y Lenguaje. Maestra del Aula de Apoyo a la Integración y coordinadora del Equipo de Orientación.
- Alonso Caparrós, Amudena: Orientadora del centro.
- Casanova Navarro, Carmen Belén: Maestra de apoyo a infantil y educadora.

El Aula de Apoyo a la Integración cuenta con espacios, tiempos, recursos humanos y materiales para posibilitar la atención a la diversidad del alumnado, el Centro ha organizado las siguientes medidas (Instrucciones de 8 de marzo de 2017):

- Medidas de atención ordinarias y atención educativa diferente a la ordinaria.
- Aula de Apoyo a la Integración (adaptaciones curriculares significativas y programas específicos)

Criterios de selección del alumnado que asiste al Aula de Apoyo a la Integración:

- El aula de apoyo es un aula destinada a la atención directa y personalizada del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), dando prioridad al alumnado que presenta un desfase curricular importante con necesidad de adaptación curricular significativa (alumnado con NEE procurando que reciban apoyo en la mayor parte del horario de Lengua y Matemáticas) y, en segundo lugar, atenderá (en función de posibilidades horarias y volumen de alumnado) al alumnado con NEAE llevando a cabo programas específicos.

En cuanto al alumnado con **ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES** se llevarán a cabo las actuaciones incluidas en el Protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. (Instrucciones 6

de mayo del 2014 Dirección General de Participación e Innovación Educativa por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales)

Las actuaciones por parte de los tutores/as de 5 años, 6 ° Primaria, y del Departamento de Orientación se concretan en:

- Analizar la información de los expedientes académicos del alumnado de cursos anteriores.
- Los tutores/as cumplimentarán los cuestionarios de nominación con altas capacidades intelectuales y harán entrega a las familias de tales cuestionarios para que sean cumplimentados por su parte.
- Analizar los cuestionarios y determinar el grupo de alumnado con indicios de AACC.
- Administrar pruebas complementarias al alumnado seleccionado por tener indicios de AACC, previa autorización familiar.
- Determinar el alumnado que, provisionalmente, cumple los criterios establecidos en el Plan de altas capacidades intelectuales.
- Informar a las familias que lo soliciten.
- Evaluación psicopedagógica del alumnado seleccionado en la fase anterior.
- Emisión de informe de evaluación psicopedagógica, en los casos que se confirme la presencia de AACC.
- Informar al Tutor/a y a Jefatura de Estudios.
- Organizar la respuesta educativa y realizar el seguimiento del alumno/a.

10-PROAT

El PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL es un documentado que está integrado en nuestro plan de centro; así que por no ser repetitivos no lo incluimos aquí más adelante si presentamos de forma resumida como nosotros entendemos el plan de acción tutorial

11-PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Nuestro plan de acción tutorial va a consistir el presente curso en lo siguiente:

- Una primera entrevista con los padres/madres/tutores/tutoras del alumnado para informales de la programación general del curso. La colaboración de los tutores en el proceso educativo de sus hijos y su participación en la vida del colegio la valoramos muy positivamente.

- Información trimestral a los padres, a nivel individual, para la entrega de los resultados de la evaluación.
- Entrevistas individuales semanales en las horas de tutoría establecidas para cada curso.

Los objetivos que se persiguen son:

- 1- Conocer las circunstancias personales del alumnado y sus familias a fin de comprender mejor su personalidad y su situación y su desempeño futuro en el centro.
- 2- Informar del desarrollo del aprendizaje, de su evolución satisfactoria o de sus diferencias.
- 3- Elaborar un plan de recuperación para solucionar los problemas puntuales en los casos que sea necesario.

12-PROYECTO DE BILINGÜISMO

Incluimos nuestro proyecto bilingüe, que ya es una realidad desde el 2013 y está muy consolidado:

Proyecto bilingüe

Colegio El Arcángel

(Almería)

Curso 2019/20

ÍNDICE :

1) JUSTIFICACIÓN



DEL PROGRAMA BILINGÜE

2) FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

- 3) METODOLOGÍA
- 4) OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO BILINGÜE
- 5) CONTENIDOS
- 6) EVALUACIÓN
- 7) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1º JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA BILINGÜE

En los últimos años las políticas educativas en materia de multilingüismo y bilingüismo han cobrado una especial relevancia para los gobiernos autonómicos y europeos. El aprendizaje de lenguas en Europa se ha impulsado a través de diferentes normativas y documentos de trabajo que lo consideran fundamental para salvaguardar el patrimonio cultural, favorecer la libre circulación de ciudadanos y mejorar aspectos como la empleabilidad de los europeos. En esta línea, la Comisión Europea acuerda en el año 2002, a través del conocido como “objetivo de Barcelona”, el aprendizaje por parte de los ciudadanos europeos de al menos dos lenguas además de su lengua materna (Barcelona European Council, 2002). Posteriormente, y a través de la Resolución del Consejo Europeo de 2008, los estados miembros estiman: *fomentar el multilingüismo para favorecer la cohesión social, reforzar el aprendizaje de lenguas a lo largo de la vida, fomentar el multilingüismo como ventaja para la competitividad económica y la empleabilidad y fomentar la diversidad lingüística y el diálogo intercultural* (Consejo de Europa, 2008, p. 2). En el año 2014 la Comisión Europea publica las Conclusiones sobre multilingüismo y desarrollo de competencias lingüísticas y en ellas invita de nuevo a los estados miembros a adoptar medidas encaminadas, entre otros aspectos, a incrementar la eficacia del aprendizaje de lenguas desde la edad temprana a través de enfoques innovadores y desarrollar métodos adecuados para evaluar las competencias lingüísticas.

Asimismo, El **colegio Arcángel** es un centro de educación bilingüe y plurilingüe, por lo que de acuerdo a las leyes de educación actualmente vigentes, LOE-LOMCE (texto consolidado) del 13 de Julio de 2.013, así como la Orden del 25 de Julio de 2015 que establece el currículum de Educación Primaria para la comunidad autónoma de Andalucía, aplica un programa de adquisición de la segunda lengua, donde se trabajan las cuatro destrezas de forma natural, haciendo de la lengua inglesa una herramienta de comunicación real. Este programa norteamericano está testado por varias experiencias en centros diversos alrededor del mundo y los resultados en las pruebas de nivel cuando los alumnos terminan la etapa primaria lo atestiguan. La área de lengua extranjera, así como Natural y Social science, trabajan los contenidos propuestos en el currículum, además de llevar a cabo dicho programa, que también permite la puesta en práctica de metodologías diversas, tales como realización de **proyectos y trabajos cooperativos**.

El Programa Bilingüe del colegio El arcángel se ha venido llevado a cabo desde el año 2010. En el presente curso 2019/20 el profesorado bilingüe del centro es:

- Infantil (3 años): Encarnación Alonso Ruíz
- Infantil (4 años): Beatriz Guirado Santos
- Infantil (5 años): Elena Martínez Arostegui

En los cursos de Educación Infantil se imparte el 50% de la jornada lectiva.

En educación primaria se imparte de igual modo el 50% de la jornada. La asignaturas materias o módulos no lingüísticos (ANL) son las que se señalan a continuación:

- Natural Science
- Social Science
- Arts and crafts
- Music
- P.E

Respecto al profesorado, para la asignación de las enseñanzas bilingües, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

Nuestro profesorado que imparte bilingüismo es realmente bilingüe y le habla a los niños continuamente en inglés, durante las clases de bilingüe. No nos conformamos con el nivel de B2 exigido por la junta para colegios oficialmente bilingües sino que la gran mayoría de los profesores del centro tienen el **nivel C1 o C2** o están en continua formación para alcanzar dicho nivel (según el marco europeo de lenguas extranjeras).

El profesorado que ocupa un puesto de carácter bilingüe en la plantilla orgánica de los centros bilingües, **impartirá necesariamente docencia bilingüe, y deberá dedicar a la misma al menos un cincuenta por ciento de su horario lectivo**. Los profesores/as implicados en el proyecto bilingüe del nuestro centros son:

- M^a José Mora Lozano
- Laura López Barquier
- Jorge Mañas
- Domingo Navarro
- Rosa Callejón Torres

2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

Esta programación está básicamente basada en *la "Teoría de las inteligencias múltiples". Consideramos importante las teorías de este pensador para el aprendizaje de lenguas puesto que todos los canales de aprendizaje son necesarios y válidos para aprender una segunda o*

tercera lengua. Partimos de la premisa de que para aprender un idioma necesitamos hacer y actuar en diferentes ámbitos. Contar con diferentes canales de aprendizaje nos solo facilita el aprendizaje sino que lo potencia y complementa.

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense **Howard Gardner**, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

Howard Gardner defiende que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, que se pueden adaptar reticularmente a su solución. Las inteligencias múltiples y las funciones diferentes de un individuo están vinculadas a ciertas partes del cerebro. Hasta el momento, existen ocho inteligencias generales que el Dr. Howard Gardner ha reconocido en todos los seres humanos: la lingüística-verbal, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporal-cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista. Además, es posible que haya una novena inteligencia, la existencial, que aún está pendiente de demostrar.



- **LA INTELIGENCIA MUSICAL** :La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y a sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas. Esta inteligencia incluye la capacidad de percibir las formas musicales. Es una facilidad en la composición, la interpretación, la transformación y la valoración de todo tipo de música y sonidos. Se presenta con una sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente.

- **LA INTELIGENCIA LÓGICA-MATEMÁTICA**. Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona. Por tanto, la inteligencia lógica-matemática es una de las inteligencias más reconocidas en las pruebas de la inteligencia ya que se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia. Se sitúa en el hemisferio izquierdo porque incluye la habilidad de solucionar problemas lógicos, producir, leer, y comprender símbolos matemáticos, pero en realidad utiliza el hemisferio derecho también, porque supone la habilidad de comprender conceptos numéricos en una manera más general.

- **LA INTELIGENCIA ESPACIAL**. La inteligencia espacial abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado. Por tanto, es la habilidad de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

- **LA INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTÉSICA**. Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie; en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural. El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de esta inteligencia.

- **LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL**. La inteligencia interpersonal abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas—acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros. Esta inteligencia permite poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso, obteniendo

la capacidad de empatizar con las demás personas. Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad.

- **LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.** Según Gardner, la inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida. Se ubica en los lóbulos frontales. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos. Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

- **LA INTELIGENCIA NATURALISTA.** La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.

3. METODOLOGÍA

En cuanto a las metodologías propias de nuestro centro, hemos contado con la formadora D.^a Mary Jane Amaya, asesora pedagógica, la cual ha formado al profesorado mediante un método basado en secuencias orales y escritas que van desde las más simples a las más complejas; partiendo del vocabulario (palabras) en los niveles más iniciales hasta alcanzar el desarrollo completo de tópicos en los niveles más altos de enseñanza. Gracias a la formación recibida de parte **Mary Jane Amaya**, la metodología que se utiliza el profesorado es dinámica y los niños aprenden de forma activa e interesante.

Por otro lado, la enseñanza bilingüe **debe ser impartida desde el enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera(AICLE)**, haciendo uso tanto de materiales propios como de los elaborados por la Consejería de Educación, que se encuentran publicados en el Portal de Plurilingüismo de la Junta de Andalucía.

un enfoque metodológico será también principalmente comunicativo e interdisciplinar, se enlazará la lengua a la vida real de los alumnos/as e introduciendo una perspectiva globalizadora en lengua inglesa.

La coordinación entre los tutores y tutoras y el profesorado especialista en idioma inglés será primordial. Se trabajará de forma conjunta en los temas del área no lingüística. El apoyo del profesorado especialista no tratará solamente temas gramaticales, sino que incluirá la práctica de todas las destrezas básicas de la lengua: escuchar, leer, escribir, hablar y conversar, tal y como se fundamenta en el enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua extranjera), mencionado anteriormente. De este modo se afianzará sobre todo los usos específicos de la lengua del área no lingüística.

Una de las metodologías llevada a cabo dentro de nuestro programa de bilingüismo es el trabajo cooperativo. El **aprendizaje y el trabajo colaborativo** es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en equipo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano **John Dewey**, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática.

Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:

1. **Formación de equipos:** Estos son equipos heterogéneos, idealmente de 4 miembros con diversos niveles de competencia, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.
2. **Interdependencia positiva:** Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que estas deben realizarse de forma colectiva.
3. **Responsabilidad individual:** El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la investigación individual de los miembros. Cada uno de ellos tiene un rol o función: Coordinador, Supervisor, Secretario y Portavoz. Esta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.
4. **Participación equitativa.** El trabajo que hay que realizar se distribuye entre todos los componentes del equipo de forma equitativa (proporcionada a las posibilidades de cada uno).
5. **Interacción simultánea.** En la resolución de la tarea todos los estudiantes dialogan, contrastan sus pareceres y toman decisiones consensuadas.

A lo largo del curso se realizará como mínimo un trabajo cooperativo al trimestre, a continuación se muestra en la siguiente tabla los trabajos previsto con anterioridad, aunque quedan esta programación abierta de ampliar más trabajos conforme se vaya acercando las fechas:

FECHA	ACTIVIDAD TRABAJO COOPERATIVO
31 OCTUBRE	INVESTIGACIÓN SOBRE TRADICIÓN HALLOWEEN Y REPRESENTACIÓN
7 NOVIEMBRE	INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE COMIDA REAL, SALUDABLE
30 ENERO	INVESTIGACIÓN SOBRE PREMIOS NOBEL DE LA PAZ
15 MAYO	INVESTIGACIÓN Y EXPLORACIÓN SOBRE PLANETA TIERRA

Otros de los recursos metodológicos utilizados en nuestras aulas es el método ***Jolly Phonics***.

[¿Qué es el método Jolly Phonics?](#)



El aprendizaje de una segunda lengua a partir de la etapa de infantil contribuye a un mayor desarrollo cognitivo y los beneficios de aprender ambos idiomas: español e inglés a partes iguales son enormes.

Jolly Phonics es un método completo de lectoescritura. Utiliza el sistema “synthetic phonics” para enseñar los sonidos de manera multisensorial, divertida y atractiva para que los niños aprendan a leer y escribir utilizando el sonido de las letras.

Se enseñan los 42 sonidos principales de la lengua inglesa y no sólo el abecedario. Los sonidos están divididos en siete grupos. Algunos sonidos se escriben con dos letras como ee y or, éstos se llaman dígrafos. Los dígrafos oo y th pueden sonar de dos maneras diferentes (book/moon, that/three) se han representado de forma diferenciada para ayudar a distinguirlos.

Los sonidos de las letras se dividen en 7 grupos, como se muestra a continuación.

1. s, a, t, i, p, n
2. c k, e, h, r, m, d
3. g, o, u, l, f, b
4. ai, j, oa, ie, ee, or
5. z, w, ng, v, oo, oo
6. y, x, ch, sh, th, th
7. qu, ou, oi, ue, er, ar

4. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO BILINGÜE

Este proyecto se propone mejorar y ampliar la competencia comunicativa de nuestros alumnos/as del colegio El Arcángel en inglés, con el fin de ayudarles a entender el mundo en el que viven y comunicarse con personas de distintas raza y culturas. Al margen de conseguir los objetivos curriculares propios del área de inglés y de los incluidos en las demás áreas curriculares que se trabajarán en dicho idioma, (Educación Plástica, Ciencias de la Naturaleza, Música y Ciencias Sociales), queremos favorecer la capacidad de utilizar la lengua inglesa, de forma cada vez más fluida y precisa en todos los niveles, cubriendo las necesidades habituales de comunicación.

En general queremos conseguir, que el alumnado se familiarice con el uso del inglés en situaciones de aprendizaje de materias ajenas al estricto conocimiento del idioma, así como en las situaciones habituales de comunicación, tanto con su profesor/a, como entre ellos mismos; Desarrollar en los alumno/as, desde los primeros cursos de su educación, el conocimiento y uso adecuado, tanto de la lengua castellana como de la lengua inglesa, en sus manifestaciones oral y escrita, que les permitan adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas; Utilizar la lengua inglesa, como vehículo de aprendizaje y conocimiento en otras áreas curriculares; Permitir al alumno/a, conocer a una edad temprana, otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico; Comprender informaciones en una segunda lengua y saber expresarse en un contexto adecuado a su nivel formativo, mediante mensajes orales y escritos, referidos a diferentes áreas de conocimiento; Desarrollar el interés y el

gusto por el aprendizaje de una lengua extranjera como medio de comunicación y expresión; Mejorar progresivamente la capacidad y la habilidad para aprender idiomas de forma autónoma; Desarrollar hábitos de trabajo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de curiosidad e interés por el aprendizaje, partiendo de sus necesidades e intereses, promoviendo su autonomía e iniciativa propias; Preparar al alumnado para su futura integración en la sociedad a todos los niveles, para ser ciudadanos europeos y satisfacer las necesidades de una Europa plurilingüe y multicultural.

A) OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE INFANTIL:

- Despertar el interés por aprender la lengua inglesa.
- Desarrollar la comprensión de las órdenes orales básicas habituales en la clase.
- Desarrollar progresivamente la expresión oral mediante repeticiones muy guiadas con modelos trabajados en rutinas.
- Desarrollar la expresión oral de fórmulas habituales de saludo y cortesía.
- Desarrollar la expresión oral de preguntas y respuestas básicas sobre temas personales y de su entorno inmediato con apoyo visual/gestual
Identificar de manera oral el vocabulario básico trabajado.
- Mostrar respeto por las normas de la clase.
- Mostrar interés e iniciativa por utilizar el inglés en las actividades de la clase.
- Mostrar interés por participar e interactuar con el grupo y respetar a sus compañeros/as.
- Valorar el esfuerzo propio y el de los demás.

B) OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA DE PRIMARIA:

- Crear un clima en clase favorecedor del intercambio comunicativo mediante distintas estrategias de comunicación.
- Comprender y expresar de forma oral mensajes según su nivel y reproducir textos en inglés. Identificar oralmente y por escrito vocabulario básico.
- Asociar el aprendizaje del nuevo idioma a contenidos de las áreas no lingüísticas (Conocimiento del Medio y Educación Plástica).

- Desarrollar el interés de los alumnos/as por el aprendizaje del inglés como segunda lengua.
- Producir textos escritos, acordes con la edad y el nivel de expresión. Utilizar las estructuras gramaticales propias de cada ciclo.
- Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e Intereses, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.
- Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- Valorar la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.
- Mostrar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.

5. LOS CONTENIDOS

Los contenidos irán dirigidos a fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa. En educación infantil se fomentará el desarrollo de la competencia comunicativa en comprensión y expresión oral, y la comprensión y expresión escrita en ese orden. En primaria, se trabajarán éstos también, contribuirán asimismo a formar su conciencia, a enriquecer su cultura y a desarrollar su autonomía personal y su capacidad conceptual. La práctica de la lengua desempeñará un papel en la formación de la conciencia. Las unidades didácticas darán coherencia a los distintos aprendizajes e incluirán estrategias interdisciplinares. La secuenciación de contenidos será progresiva, partiendo de la experiencia del alumnado e incrementando la complejidad a lo largo de los distintos niveles.

A) CONTENIDOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Se trabajarán los contenidos de una forma globalizada realizando una revisión cíclica de los mismos en todos los niveles. Los contenidos generales serán los siguientes:

- Saludos
- Permisos y normas
- El tiempo y las estaciones
- Días de la semana y meses del año
- Acciones
- Sentimientos
- Los colores
- Los números
- Las formas
- Conceptos básicos
- Canciones y rimas
- La clase
- La familia
- El cuerpo
- La ropa
- Los alimentos
- Los animales
- Los juguetes
- Actividades lógico-matemáticas
- Discriminación auditiva
- Pre-escritura
- Actividades artísticas

B) CONTENIDOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los contenidos del Área de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, así como los de artística, Educación Física y Música, estarán secuenciados y organizados en cuatro bloques de contenidos: 1. Comprensión de textos orales; 2. Expresión e interacción de textos orales; 3.

comprensión de textos escritos; 4. Comprensión y expresión de textos escritos. Estos son los cuatro bloques de contenidos que presenta la Orden de 25 de Julio de 2015, y que especifican cada contenido de cada área a trabajar.

6. EVALUACIÓN

La evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza/aprendizaje. Es el elemento clave porque sirve como instrumento de investigación y reflexión, así como por el potencial formativo que contiene tanto para el profesorado como para el alumnado. Sugerimos que, la evaluación del alumnado atienda a los siguientes criterios:

6.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN INFANTIL

- Utiliza el vocabulario aprendido.
- Comprende el sentido global de situaciones orales.
- Produce con la entonación y pronunciación adecuadas.
- Muestra confianza en su propia habilidad para expresarse.
- Valora la riqueza de otras culturas y formas de vida.

6.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN PRIMARIA

El análisis de los criterios de evaluación en las competencias lingüísticas que se aplicarán en el alumnado serán los siguientes:

- Reconocer y reproducir los fonemas característicos de la lengua Inglesa.
- Utilizar las pautas básicas de ritmo y entonación en palabras y oraciones relacionadas con la vida cotidiana del alumnado.
- Captar el sentido global de textos orales breves o textos escritos según el nivel del alumnado, en los que aparezcan elementos previamente aprendidos, emitidos en situaciones de comunicación cara a cara, con apoyo gestual y mímico, sirviéndose de las repeticiones que fueran necesarias.

- Extraer informaciones específicas de textos orales o escritos, según nivel del alumno, con una estructura y un vocabulario que traten temas familiares y de interés para el alumnado (vida cotidiana, gustos, aficiones, preferencias y opiniones y experiencias personales).
- Leer, con ayuda del profesor o del diccionario, libros infantiles sencillos con apoyo visual en lengua Inglesa.
- Participar en intercambios orales relativos a actividades habituales de clase, produciendo un discurso comprensivo y adaptado a cada situación e intención comunicativa.
- Utilizar las expresiones de relación social (saludar, despedirse, agradecer, pedir por favor, pedir permiso, pedir perdón) adecuadas a distintas situaciones de comunicación.
- Producir textos escritos muy breves en los que los alumnos/as expresen los trabajados en el ciclo.
- Reproducir rimas, retahílas y canciones infantiles muy breves, entendiendo su sentido.
- Reconocer algunos rasgos socioculturales de las comunidades de hablantes de la lengua extranjera.

Los criterios de evaluación de esta área curricular en el Programa Bilingüe estarán adaptados a los objetivos y contenidos que se pretenden alcanzar y desarrollar en los niveles de cada ciclo. Y además, sugerimos que, la evaluación se lleve a cabo a través de los siguientes pasos: Se recomienda una **evaluación inicial** al principio de cada campo temático para ayudar a descubrir y evaluar cuánto saben ya los niños sobre el tema. Debe desarrollarse una **evaluación formativa**, en los logros y dificultades, y en las estrategias y técnicas de aprendizaje usadas por los niños. Esto conlleva una observación directa y sistemática del trabajo diario del niño en la clase. Pero teniendo presente que esta finalidad no será en ningún caso el pronunciarse sobre el grado de éxito o fracaso de los alumnos y alumnas. Se puede finalizar con una auto-evaluación del propio alumnado. Incluso los niños pequeños pueden desarrollar la autoconsciencia del proceso de aprendizaje y ver lo que han aprendido en la clase de Inglés.

Todo el alumnado de la Sección Bilingüe Inglés será evaluado en las áreas no lingüísticas atendiendo a las recomendaciones: Los contenidos del área no lingüística primarán sobre los resultados lingüísticos. La competencia lingüística en el idioma será recompensada. La falta de fluidez en la lengua extranjera no se penalizará. Los contenidos se adaptarán cuando el dominio del idioma sea escaso. Los errores y las faltas demostrarán la voluntad que tiene el alumnado de comunicarse a pesar del riesgo de equivocarse. Siempre que sea posible hay que emplear la lengua extranjera, siempre que sea necesario hay que recurrir a la lengua materna.

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (DIVERSITY OUTREACH)

Nuestra actual ley de educación a nivel andaluz en su Artículo 16, define la **atención a la diversidad** como “el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socio-económicas y culturales”.

La atención a diversidad se concreta en **tres tipos de medidas** en casi todas las comunidades autónomas:

1. Las medidas ordinarias de atención a la diversidad.
2. De apoyo y refuerzo educativo.
3. Las medidas extraordinarias.

El primer bloque de medidas de atención a la diversidad lo constituyen las medidas ordinarias.

Son todas aquellas que **no implican una modificación significativa de los elementos prescriptivos del currículum**. Por tanto, que no modifican significativamente los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables o las competencias básicas. Estas son las medidas de alteración de elementos del currículum y medidas de acceso a elementos al currículum (espacios, mobiliario, etc.) En nuestra aula se encuentra una alumna con un **retraso mental leve**, a la que se le ha realizado una **ACCI significativa**, se le han modificado elementos del currículum. Con ellas no se trabajan los de su nivel de segundo ciclo sino los de primer curso de primaria.

En nuestra aula también se encuentran **cinco alumnos de nacionalidad china**, por lo que siguen el programa de adquisición de la lengua española, pero sin modificar elementos del currículum; también **dos alumnos hiperactivos**, con los que se toman unas medidas extraordinarias, que son unos programas de trabajo específico de atención y memoria. Todos estos alumnos reciben apoyos y refuerzos, tanto dentro y fuera de clase.

Los refuerzos y apoyos se dan en forma de explicaciones personalizadas, en ocasiones con material manipulativo, y fichas de trabajo de los contenidos (refuerzo). Para los alumnos más aventajados también se disponen de fichas de ampliación.

Otras medidas para estos alumnos de atención a la diversidad podrían ser:

1. Clarificar las necesidades generales más relevantes del alumnado del centro.
2. Desarrollar actuaciones de **formación básica con el profesorado** de atención a la diversidad.
3. Considerar la atención a la diversidad en la propuesta de actividades complementarias y extracurriculares.
4. **Priorizar los contenidos** más básicos y fundamentales en cada curso.
5. Establecer por cursos el tipo de cuaderno, pauta y útil de escritura estándar para la mayoría de los alumnos.
6. Trabajar con todo el alumnado manera sistemática y secuenciada a lo largo de la etapa **estrategias de aprendizaje** como: la planificación, la organización, la búsqueda y selección de la información, la elaboración, la expresión y generalización.
7. Elegir los materiales curriculares con criterios pedagógicos y que se adapten a las características y necesidades del contexto.
8. Ir elaborando progresivamente y de manera cooperativa y **banco de actividades** para todos los cursos.
9. Utilizar diferentes procedimientos de evaluación y no solo los exámenes escritos.
10. Disponer de un **boletín de notas comunicativo** y funcional para las familias
11. Favorecer metodologías de **trabajo cooperativo** entre los alumnos, **de ayuda entre iguales** y de **aprendizaje significativo**.
12. Establecer **programas de adquisición de técnicas de trabajo intelectual**, de educación en valores y de habilidades sociales.
13. Establecer criterios objetivos para la toma de decisiones respecto a la promoción de curso.
14. Disponer de un **modelo de programación** de aula sencillo y funcional.
15. Proponer actividades que puedan responder al alumnado altamente motivado para el aprendizaje.

13-PROYECTO DE ACTIVIDADES DOCENTES

4) PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES:

A) EDUCACIÓN INFANTIL.

OBJETIVOS GENERALES.

- Desarrollar una autonomía progresiva en la realización de las actividades habituales, por medio del conocimiento y el dominio creciente del propio cuerpo y de la adquisición de los hábitos básicos de la salud y la higiene.
- Formarse una imagen positiva de sí mismo y construir su propia identidad a través del conocimiento y la valoración de las características personales y de las propias posibilidades.
- Establecer relaciones afectivas satisfactorias, expresando libremente los propios sentimientos.
- Desarrollar actitudes de colaboración y ayuda mutua a las diferencias individuales.
- Establecer relaciones sociales en ámbitos cada vez más amplios.
- Conocer, valorar y respetar distintas formas de comportamiento.
- Desarrollar la capacidad de representar de forma personal y creativa distintos aspectos de la realidad vivida o imaginada.
- Utilizar el lenguaje verbal de la forma más adecuada en cada una de las situaciones de comunicación.
- Desarrollar la capacidad de exploración del entorno para conocer diversos fenómenos.
- Intervenir y participar en la realidad inmediata (familia, clase, centro...)
- Conocer y participar en diversas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno.
- Desarrollar el interés y el aprecio por la cultura andaluza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.

- Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
- Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando a los otros.
- Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión del cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
- Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.
- Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y aumentar el sentimiento de autoconfianza.
- Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha y espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

- Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre los objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.
- Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar, y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.
- Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.
- Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
- Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

- Expresar emociones, sentimientos e ideas a través de diversos lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a cada intención y situación.
- Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Comprender las intenciones y mensajes verbales de otros niños y niñas y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
- Progresar en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento, interpretando y produciendo textos de la vida real, valorándolos como instrumento de comunicación, información y disfrute.

- Acercarse a las distintas artes a través de obras y autores representativos de los distintos lenguajes expresivos y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.
- Desarrollar su sensibilidad artística y capacidad creativa, acercándose a las manifestaciones propias de los lenguajes (corporal, musical y plástico) y recreándolos como códigos de expresión personal, de valores, ideas, necesidades, intereses, emociones...
- Iniciarse en el uso oral de la lengua extranjera para comunicarse en distintas situaciones del aula o del centro y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.

NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respetar las normas de clase
- Asumir responsabilidades.
- Actitud de solidaridad y respeto con los compañeros.
- Hábitos de convivencia con los grupos sociales más próximos.
- Valorar la amistad, colaboración y ayuda a los demás.

EDUCACIÓN EN VALORES.

Son temáticas socialmente relevantes que se insertan en el currículo de forma interdisciplinar y por tanto son inherentes a todas las áreas. Se tratarán estos temas para conseguir en el alumnado actitudes de respeto y solidaridad, dichos temas son:

- Educación para la Paz.

Educar para la convivencia, fomentando la solidaridad, la cooperación y la libertad así como el rechazo a todo tipo de discriminación.

- Educación para la salud.

Fomentar en los niños la adquisición de hábitos de salud

- Educación para la igualdad entre sexos.

Corregir desigualdades en los diferentes roles que se asignan en función del sexo para que los niños y las niñas se formen como personas en igualdad de condiciones y con los mismos derechos y obligaciones.

- Educación ambiental.

Acercar a los niños al medio natural, valorando la importancia que tiene este para la vida de las personas en igualdad de condiciones y con los mismos derechos y obligaciones.

- Educación del consumidor.

Para que los niños vayan adquiriendo una actitud crítica y responsable hacia el consumo.

- Educación vial.

Iniciarlos en el conocimiento de unas normas establecidas, necesaria para su futura participación en el ambiente urbano como peatón, viajero o usuario de vehículos.

METODOLOGÍA.

- Flexibilidad y evolución: atendiendo al ritmo de aprendizaje del alumno y de su nivel de maduración.
- Integración: para conseguir la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Intercultural: para crear un clima en clase de tolerancia, comprensión y respeto.

EVALUACIÓN.

Se realizará una evaluación tanto del proceso de enseñanza como del proceso de aprendizaje, sin perder de vista lo siguientes aspectos:

- Coherencia de los diferentes elementos curriculares.
- Coordinación con el resto del profesorado.
- Colaboración con las familias.
- Grado de consecución de los objetivos.

Evaluación inicial: A través de ella podremos detectar los conocimientos previos y el nivel de desarrollo del que parte nuestro alumnado, así como también nos permitirá valorar los elementos curriculares con los que contamos.

Evaluación formativa o continua: La finalidad de esta evaluación es reconducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, en caso necesario.

Evaluación final: El tutor/a del grupo-aula la llevará a cabo al final del curso escolar para comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos.

Para evaluar tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje llevaremos a cabo técnicas como la observación directa (listas de control, anecdotario...) y la observación indirecta (Análisis de producciones, informes trimestrales de evaluación individuales...).

Además realizaremos un análisis de la información que nos presenten otros maestros/as que accedan al aula (inglés, religión...)

COORDINACIÓN DE LOS NIVELES ACADÉMICOS.

El trabajo en equipo del profesorado es una demanda inherente al carácter abierto y flexible del actual diseño curricular. Podemos decir que la finalidad esencial de la colaboración docente no es otra que garantizar la continuidad de la acción educativa a lo largo de la escolaridad del alumnado.

La educación infantil ha de estar en estrecha coordinación con la etapa de educación primaria para garantizar un tránsito adecuado a la misma. Pues bien, para asegurar este tránsito racional entre estas etapas educativas se han previsto una serie de vías de coordinación:

- Coherencia horizontal: para garantizar la continuidad de la acción educativa en una misma aula, nivel y ciclo. A través del tutor/a, el equipo docente.
- Coherencia vertical: para garantizar la continuidad de la acción educativa en una misma etapa y entre ellas. A través del equipo técnico de Coordinación Pedagógica.

Nos reunimos dos veces al mes para tratar aspectos relacionados con el rendimiento académico del alumnado, el clima de convivencia y las medidas de atención a la diversidad. Así como también lo haremos para disponer la celebración de diferentes efemérides y actividades complementarias.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LOS ALUMNOS.

- Se aplicará el gran grupo para excursiones, proyecciones, asambleas, talleres..
- Se aplicará el grupo pequeño para murales, dramatizaciones, rincones...
- Trabajo individual.

RECURSOS.

Son el conjunto de instrumentos u objetos que por su exploración, manipulación, observación permiten el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Éstos pueden clasificarse en:

- Equipamiento: Lo constituye básicamente el mobiliario(sillas, mesas, bancos, diferentes aulas...)
- Material didáctico: representan el grueso de los recursos y según su funcionalidad podríamos dividirlos en materiales para expresión plástica(pintura de dedos, temperas, ceras finas y gruesas, rotuladores, cola, pinceles, punzones, tijeras...), materiales para el desarrollo

psicomotriz (pelotas, aros, colchonetas, bancos, cuerdas..) materiales para el desarrollo lingüístico (cuentos, poesías, letras, dados holográficos...) ,material impreso(editoriales, elaboración propia...) material informático(programas educativos como el conejo lector, aprende con pipo...)

- Materiales curriculares: se trata de materiales para la concreción del currículo como los proyectos de diferentes editoriales, la colección de materiales curriculares para Educación Infantil editados por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en 1993, materiales editados por otras Conserjerías y organismos de educación , diferentes sindicatos y ONGs (ASALSIDO..)

Todos estos elementos se pondrán en juego a través de la organización espacial del centro y más concretamente del aula.

INTRODUCCIÓN AL BILINGÜISMO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Queremos destacar que nuestro colegio imparte desde el curso 2010/2011 el programa de bilingüismo.

BILINGÜISMO EN INFANTIL.

Cada tutora imparte en su clase el idioma en estrecha coordinación con las temáticas de las unidades didácticas o los proyectos que se trabajan en castellano. Así, a primera hora del día se reparten las actividades en castellano dejando para después del recreo, que están más cansados, las actividades en inglés que se llevan a cabo de un modo lúdico y muy participativo.

En el desarrollo de las actividades de inglés utilizamos recursos como flashcards, rincones evolutivos, canciones, cuentos, dinámicas de equipo, talleres...y repetimos las mismas rutinas de la primera hora del día , esta vez en inglés(días de la semana, colores, números, tiempo atmosférico, formas geométricas...) Del mismo modo, a partir de los 4 años completamos nuestro programa bilingüe con el método jolly phonics para que los alumnos/as adquieran mejor las destrezas fonéticas.

El aumento de las horas que se dedican a la lengua inglesa en infantil va aumentando progresiva, así en 3 años se comienza con una implantación del 30% que en 4 y 5 años ya es del 50%.

El objetivo fundamental que nos planteamos para infantil en el desarrollo de esta segunda lengua es el disfrute de las actividades en la lengua inglesa.

Igualmente los objetivos propuestos son:

- Comprender expresiones básicas en inglés así como el sentido global de las mismas.
- Responder a preguntas sencillas en inglés.
- Expresar ideas o estructuras sencillas en inglés.

B) PRIMER CICLO DE PRIMARIA

CONCRECIÓN CURRICULAR DE OBJETIVOS GENERALES

1. Adquirir las destrezas instrumentales básicas (lectura, escritura, cálculo) y su aplicación a situaciones de su vida y su entorno.
2. A) iniciar el proceso de socialización.
B) Colaborar en la realización de actividades de grupo, aceptando las normas y reglas que de común acuerdo se establezcan.
3. A) Crearles hábitos de trabajo diarios
B) Motivar su interés por aprender.
C) Mantener la atención.
D) Desarrollar hábitos de independencia y responsabilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Iniciar al alumno en desarrollo de sus capacidades, hábitos y destrezas, haciéndose Responsable en:

- Aseo personal.
- Hábitos de puntualidad.
- Orden y cuidado del material.
- Cuidar el lenguaje.
- Respeto hacia las personas.
- Limpieza en los trabajos.
- Creatividad en el lenguaje verbal, numérico, etc.
- Desarrollo de la sensibilidad estética.

NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respetar las normas de clase.
- Asumir responsabilidades.
- Actitud de solidaridad y respeto sin discriminaciones.
- Establecer relaciones afectivas con los compañeros.
- Hábitos de convivencia con los grupos sociales más próximos.
- Valorar la amistad, colaboración ayuda a los demás.

EDUCACIÓN EN VALORES

Hemos dedicado una especial atención al tratamiento de los ejes transversales que se relacionan con cada bloque de contenidos, con el fin de que se pueda apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos.

PRINCIPIOS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS

1. Previamente se motivará al alumno para despertar su interés y conseguir los objetivos marcados.
2. Uso de material manipulable para todas las áreas, que ayuda al alumno a motivarse y en otras ocasiones a descubrir situaciones relacionadas con el bloque temático que se está tratando.
3. Trabajo individual del alumno para realizar actividades del curso.
4. Trabajos en grupos de cooperativo para la realización de proyectos trimestrales como: Real food versus Junk food (comida real frente a comida basura).
5. Orientaciones y explicaciones por parte del profesor y ayuda para resolver dudas.
6. Exponer el tema estudiado a través de un diálogo en el que os alumnos expondrán sus propias ideas y experiencias así como trabajos exposiciones grupales de trabajos en cooperativo.

EVALUACIÓN

INICIAL

Exploración del grado de madurez de los alumnos/as para la iniciación de los trabajos escolares en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

CONTINUA

1.- Observación sistemática y analítica de los trabajos y actividades escolares del alumno/a:

- Evaluación mensual del trabajo diario archivado para el control de los padres en Casa.

- Autoevaluación del alumno/a de su trabajo diario por medio de códigos correspondientes a las actividades de aula.

2.- Planteamiento de situaciones en las que el alumno/a debe aplicar los conocimientos adquiridos, demostrando originalidad y creatividad.

- Pruebas de comprensión y expresión en las distintas áreas.

- Preguntas, diálogos, conversaciones, etc.

- Archivar mensualmente alguna actividad de aula en el perfil del alumno-a.

- Evaluación de los contenidos correspondientes al trimestre para informar a los Padres por medio del Boletín.

3.- Autoevaluación diaria del comportamiento afectivo-social para el cumplimiento de normas y responsabilidades.

FINAL

Se exigirá la consecución de los objetivos mínimos señalados en los Criterios de Promoción.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

LENGUA CASTELLANA

1. Leer con expresión adecuada cualquier tema.
2. Dominio de los grafismos de mayúsculas y minúsculas con disposición armónica de lo escrito sobre el papel.
3. Comprender exposiciones orales y escritas, narrando las partes esenciales y utilizando un vocabulario básico
4. Escribir correctamente las palabras del vocabulario usual propio de su nivel.
5. Realizar composiciones sencillas sobre temas sencillos o sugeridos.

MATEMÁTICAS

1. Asimilar y utilizar el concepto de número como signo de cantidad y orden.
2. Leer, escribir y contar progresiva y regresivamente del 1 al 1000.
3. Comprender y automatizar la adición y sustracción (llevando) con centenas
4. Resolución de problemas y cálculo mental con operaciones sencillas.
5. Conocer las principales unidades de medida.
6. Comprender los términos que determinan situación.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1. Identificar y nombrar las partes principales del cuerpo.
2. Observar los cambios de la Naturaleza, asociándolos con las estaciones del año.
3. Valorar la importancia del sol, del agua y del aire como agentes de vida.
4. Tomar conciencia de pertenecer a un grupo familiar y a un entorno social.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1. Realizar composiciones gráficas y plásticas cuya realización ponga a prueba el control de la motricidad. (Giros, trazados y presión de la mano).
2. Identificar algunas cualidades del sonido presentes en el medio e interpretar canciones y melodías sencillas.
3. Responder corporalmente a percepciones auditivas y visuales que recibe de su entorno.

COORDINACIÓN DE LOS NIVELES ACADÉMICOS

En este primer ciclo de Primaria la coordinación es continuada por el mismo profesor que imparte todo el ciclo a los mismos alumnos, teniendo en cuenta los criterios de promoción elaborados por el E.T.C.P. del Ciclo.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LOS ALUMNOS

- Una profesora del primer nivel y otra con el segundo.
- Se implicará el gran grupo en excursiones, salidas, proyecciones, etc.
- Se aplicarán trabajos en cooperativo para realización de pequeños proyectos de duración trimestral.
- Trabajos en parejas
- Trabajos individuales.

RECURSOS

ESPACIOS COMUNES

- Biblioteca.
- Salón de usos múltiples.
- Gimnasio.
- Sala de ordenadores.

MATERIAL DE AULA

- Pizarra
- Corchos
- Armarios
- Estanterías para material

- Rincón de Lectura. (Libros de consulta y orientación, cuentos y libros de lectura.
- Rincón de Matemáticas (Reloj manipulable, material de uso geométrico, Juegos)
- Rincón de C. del Medio. (Mapas y juegos).
- Taller de Plástica.

RECURSOS COMUNES

Televisor, vídeo, ordenadores, proyector y pizarras digitales, franelogramas (Carpetas del cuerpo humano), esferas terrestres, mapas, cuerpos geométricos, pesas, medidas, caja de instrumentos musicales, ordenadores, Láser y DVD y fotocopidora. Para material deportivo: colchoneta, porterías de Hockey, red de volleyball, raquetas de bádminton, balones reglamentarios, varios balones de plástico, conos de señalización, aros y combas.

C) 2º CICLO DE PRIMARIA

ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LOS ALUMNOS

- Una profesora con el primer nivel y otra con el segundo.
- Se aplicará el gran grupo en excursiones, salidas, proyecciones, etc.
- Se aplicarán los grupos pequeños para trabajo cooperativos y trabajos en grupo.
- Trabajo individual.

RECURSOS

ESPACIOS COMUNES

- Biblioteca

- Salón de usos múltiples.
- Gimnasio.
- Sala de ordenadores.

MATERIAL DE AULA

- Pizarra
- Corchos para exposición de trabajos.
- Armario.
- Estanterías para material.
- Rincón de lectura. (Libros de consulta y orientación, cuentos y libros de lectura).
- Rincón de matemáticas. (Reloj manipulable, material de uso geométrico, juegos, material talleres manipulativos, Etc)
- Rincón de ciencias (Mapas, globos terráqueos, rincón de secuencia y vocabulario en inglés, juegos, manualidades, etc).
- Taller de plástica.

RECURSOS COMUNES

Televisor, DVDs, ordenadores, proyectores, reproductores CD, posters ciencias, lengua, matemáticas, videos y juegos de todas las materias, esfera terrestre, mapas, cuerpos geométricos, pesas, medidas, caja de instrumentos musicales, ordenadores, DVDS, fotocopias y fotocopidora. Para material deportivo: colchoneta, porterías de fútbol, hockey, redes de volleyball, potro, raquetas de badminton, zancos, balones de distintos tipos, neumáticos, conos de señalización, combas, elásticos, etc.

B) SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES

- Afianzar las destrezas básicas (lectura, escritura y cálculo) e introducir las técnicas de trabajo que faciliten el acercamiento al análisis de la realidad.
- Proseguir el proceso de socialización. Conseguir una actitud colaboradora respetando las normas y los acuerdos tomados, y asumiendo las responsabilidades que le correspondan.
- Trabajar en clase metódicamente y valorar positivamente los trabajos bien hechos, aplicando criterios para su ejecución correcta y autoevaluación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Progresar en la utilización de técnicas de trabajo (observar, analizar, relacionar, manipular, interpretar y realizar mapas, buscar información).
- Progresar en la consecución de hábitos de limpieza, orden y cuidado del material, así como la asimilación de las normas de trabajo en sus cuadrenos, blogs, etc.
- Progresar en la consecución de hábitos de salud e higiene (aseo personal, higiene de los sentidos, dieta equilibrada, etc.).
- Fomentar el espíritu de colaboración entre los alumnos (trabajo en equipo) y actitud de respeto y convivencia democrática (elaboración de normas de clase por los propios alumnos, toma de decisiones por ellos mismos, asumir responsabilidades).
- Iniciar las técnicas de estudio (subrayado, resumen, esquema).

METODOLOGÍA

A continuación se indicarán los principios más importantes que van a guiar nuestra acción educativa, que irán encaminados a proporcionar al alumno/a un aprendizaje significativo y relevante:

1. Procurar que el alumno sea el verdadero protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Partir de los intereses reales del alumno y de su entorno inmediato, consierar su conocimiento previo, a la hora de plantear nuevos contenidos, no estando estos demasiado alejados de los del niño.
3. Funcionalidad de los conocimientos : procuraremos que los nuevos conocimientos tengan una utilidad real en la vida, como es dotar a los alumnos de unas estrategias de aprendizajes, que les permita aplicar procedimientos y destrezas a distintos contextos, favoreciendo así su asociación y su integración.
4. Que las actividades de aula se desarrollen bajo el principio de globalización. Con esto entendemos que no se traten los temas de forma compartimentada y dividida sino que se trabajen los diferentes contenidos de forma contextualizada, procurando siempre partir de un centro de interés del que partan los diversos contenidos, favoreciendo así su asociación y su integración.
5. Metodología participativa: Consideramos importantes las actividades grupales para favorecer la colaboración, intercambio, puesta en común de ideas y promover el diálogo. El trabajo en grupo estará presente en la creación de murales, dramatizaciones, etc.
6. No limitaremos a los aspectos formativos o formales sino también a los socio-afectivos, que se de una auténtica comunicación bidireccional entre el profesor y el alumno.
7. Actividades lúdicas: consideramos el juego como un recurso para la motivación. Procuramos dotar de carácter lúdico y gratificante a la mayoría de actividades que se realizan.
8. Fomentar:
 - La investigación del niño, recogida de información, análisis y clasificación de esta información.

- La observación directa, cuando se pueda, e indirecta (a través de fotos, dibujos, mapas) en los demás casos.
- La manipulación de objetos cotidianos y fáciles de tener en clase.
- La experimentación, dentro de lo posible, con la realización de pequeños experimentos que se puedan realizar dentro del aula.
- En todo caso, aprovechamos la curiosidad y la espontaneidad propias del alumno/a de esta edad.

9. Después de las investigaciones, llevara cabo **trabajos cooperativos**, con distintos agrupamientos y distintas técnicas: la más realizada en la de papel en blanco, pero también , se realizan otras como la de los especialistas o la del reloj. De cualquier modo se trata de hacer que los alumnos sean más autosuficientes, participen en sus logros y ayuden a sus compañeros a mejorar también. Las funciones de los distintos miembros de los equipos son: Coordinador, supervisor, secretario y portavoz.

10. Se realizan **Proyectos**, en los que se trabaja de forma globalizada una temática, en todas las áreas de conocimiento y en todos los niveles del centro. Se realizan de forma trimestral.

EVALUACIÓN

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Utilizaremos las siguientes:

A) Evaluación Inicial: al comienzo, que tiene como objeto el conocer la situación de partida del alumno en tres dimensiones:

- Circunstancias personales del alumno.
- Grado de madurez con el que inicia.
- Nivel de dominio de los objetivos correspondientes al curso anterior, con referencia especial a las técnicas instrumentales de Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés.

B) Evaluación continua: realizada en clase simultáneamente al proceso de aprendizaje del alumno/a, basada principalmente:

- En los datos obtenidos mediante la observación de comportamientos y actitudes.
- En los trabajos, actividades individuales, grupales, en equipo cooperativo, libretas y controles realizados en clase.
- En comprobar en qué grado los alumnos/as han superado los objetivos previstos.
- Realizar la autoevaluación para que los alumnos /as conozcan su propio proceso y le sirva de motivación y refuerzo.

C) Constatación de resultados finales: al acabar el ciclo para su promoción al siguiente.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa sistemática del alumno y de su trabajo.
- Análisis de los trabajos realizados.
- Planteamiento de las situaciones en las que los alumnos deben aplicar los conocimientos adquiridos.
- Pruebas de comprensión y expresión de las distintas áreas.
- Preguntas, diálogos, conversaciones.....
- Perfiles y diarios de clase.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL CICLO.

Nuestro objetivo es que los alumnos promocionen en su totalidad y que todos consigan superar los objetivos previstos.

Se han fijado los criterios de promoción para las distintas áreas, de entre los cuales consideramos fundamentales:

En el área de matemáticas:

Criterios de referencia de dominio por escrito de cálculos numéricos de suma, resta, multiplicación y división, así como cálculos mentales sencillos y problemas propios del entorno aplicando dichas operaciones; referidos al conocimiento y utilización de las unidades principales de medida.

En el área del lenguaje:

El alumno debe leer comprensivamente, con fluidez y entonar correctamente; expresar oralmente y por escrito de forma organizada sus experiencias, conocimientos y sentimientos y reconocer los elementos esenciales del lenguaje escrito (artículos, sustantivo, verbos....)

En el área de Conocimiento del Medio:

El alumno debe reconocer los principales órganos y aparatos del cuerpo humano, su función y ubicación; ser capaz de identificar y definir conceptos esenciales de geografía física, de comparar y clasificar plantas y animales, y de obtener información de diversas fuentes, así como de elaborar conclusiones. Los alumnos deben asimilar el método de estudio que les permita retener, esquematizar y resumir la información.

En el área de inglés:

El alumno debe saber identificar vocabulario básico relacionado con los animales, comidas, números del 1 al 100, tiendas etc. Reproducir fonéticamente y reconocer expresiones sociales básicas; reconocer y usar adecuadamente estructuras gramaticales básicas; así como distinguir aspectos culturales y sociales específicos de los países de habla inglesa.

Hay también criterios psicológicos a tener en cuenta a la hora de promocionar:

La motivación y el estímulo que puede suponer para el alumno el hecho de superar el ciclo con el resto de sus compañeros.

La relación esfuerzo-resultado a tener en cuenta en los alumnos.

COORDINACIÓN

La coordinación del equipo educativo de cada curso, en cuanto a temas de evaluación, convivencia, coordinación de todas las actividades de enseñanza y aprendizaje, información a padres y seguimiento global del alumnado del grupo la lleva a cabo el tutor.

ORGANIZACIÓN

En el segundo ciclo de Primaria hay dos grupos de alumnos y dos profesores, tutores cada uno de un grupo. Los agrupamientos por niveles se hacen en función de la edad.

Además del grupo clase se establecen los siguientes agrupamientos:

- gran grupo: todos los alumnos del ciclo, para proyecciones, charlas informativas, actividades extraescolares y algunas actividades musicales..
- pequeño grupo: (se establece dentro de los grupos de edad) formado por varios alumnos para dramatizaciones, trabajos en equipo, juegos didácticos, ...
- Grupo cooperativo: para la realización de actividades cooperativas, normalmente estos grupos tendrán entre 3 y 5 miembros dependiendo del número de alumnos de la clase.

- Individualmente; Para composiciones escritas, resolución de ejercicios, cuadernos de trabajo,...

RECURSOS

ESPACIOS COMUNES

Salón de usos múltiples.

Gimnasio: juegos, educación física y deportes

Terrado: juegos, recreos, educación física y huerto ecológico.

MATERIAL DE AULA

- Biblioteca de clase.
- Pizarra
- Pizarra digital
- Proyector.
- Altavoces.
- Ordenador (sobremesa o portátil)
- Armario para el material diario de clases.
- Mapas
- Reglas, escuadras y cartabones para pizarra.
- Murales.

RECURSOS COMUNES

Proyectores, ordenadores, altavoces, pizarras digitales, mapas, cuerpos geométricos, instrumentos musicales de percusión, guitarra, teclado (piano) y fotocopiadora.

Para material deportivo: colchoneta, porterías de fútbol, parque infantil, raquetas de minibadminton, plumas, balones varios, conos, picas, combas, pelotas de tenis, balancines, antifaces, combas y chapas.

C) TERCER CICLO DE PRIMARIA

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.
2. Colaborar en la planificación y realización de actividades de grupo, aceptar las normas y reglas que democráticamente se establezcan, respetando los diferentes puntos de vista y asumiendo las responsabilidades que correspondan.
3. Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.
4. Conocer y apreciar los elementos y rasgos básicos del patrimonio natural, cultural e histórico de Andalucía y contribuir a su conservación y mejora.
5. Comprender y expresar mensajes orales y escritos en castellano atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación y a las peculiaridades del habla andaluza.
6. Comprender y expresar mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados en una lengua extranjera.
7. Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
8. Identificar, plantear y tratar de resolver interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, utilizando diversas fuentes de información y los conocimientos y los recursos materiales disponibles, así como la colaboración de otras personas para resolverlas de forma creativa.
9. Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y actuar de acuerdo con ellos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Participar activamente en situaciones de comunicación colectivas utilizando estrategias adecuadas y respetando las normas básicas de la comunicación oral.
2. Preocuparse por escribir con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.
3. Apreciar la lectura como fuente de información, de entretenimiento y de placer.
4. Mostrar interés por conocer relaciones, regularidades aritméticas o geométricas y estrategias de resolución de problemas.
5. Mostrar interés por conocer y utilizar técnicas y recursos creativos de expresión artística.
6. Valorar el trabajo propio y el de los demás rechazando cualquier tipo de discriminación.
7. Adquirir el hábito de cuidar, ordenar y limpiar el material empleado.
8. Fomentar los hábitos de salud e higiene.

9. Fomentar una actitud de respeto y convivencia democrática. (Elaboración de normas de clase).
10. Progresar en las técnicas de estudio (resumen, esquemas, subrayado, coloquios, debates, etc.)

METODOLOGÍA

1. **Cooperativo;** aprendizaje en pequeño grupo en el que el alumnado deberá diseñar y llevar a cabo todas las fases del proceso de la actividad trabajada con esta metodología. El profesor supervisará el proceso para ir mejorando en cada sesión.
2. Selección y secuenciación de los contenidos para que exista armonía entre las metas y medios utilizados para conseguirlos.
3. Flexibilidad en las situaciones de aprendizaje.
4. Actividad del alumno para que tengan un aprendizaje autónomo y a la vez sean protagonistas del mismo.
5. Enfoque centrado en el descubrimiento y el constructivismo.
6. Motivación para despertar el interés del alumno.
7. Aprendizaje en grupo (debates, coloquios, comentarios, puesta en común, resolución cooperativa de problemas, etc.)

EVALUACIÓN

1. Evaluación inicial:

Al comienzo, tiene por objeto conocer la situación de partida del alumno en tres dimensiones:

- Circunstancias personales del alumno.
- Grado de madurez con que se inicia.
- Nivel de dominio de los objetivos correspondientes al curso anterior, con referencia especial a las técnicas instrumentales de Lengua Castellana y Matemáticas.

2. Evaluación formal:

De forma continuada con:

- La observación de comportamientos y actitudes.
- Trabajos y actividades realizados en clase.
- Comprobación del grado de superación de los objetivos previstos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Observación sistemática:

- Diarios de clase.
- Perfil del alumno.
- Observación sistemática del alumno y su trabajo.
- Listas de control.
- Registros de trabajos del alumno.

2. Pruebas específicas:

- Exposición de temas.
- Pruebas objetivas.
- Cuestionarios.

3. Observación y análisis de los trabajos de los alumnos:

- Cuadernos de clase.
- Resúmenes.
- Producciones plásticas y musicales.
- Investigaciones.
- Juegos y simulaciones.

4. Diálogos del profesor con los alumnos:

- Debates.
- Entrevistas.
- Puestas en común.
- Asambleas

CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE CICLO

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

En el área de lengua castellana se han fijado como fundamentales los siguientes criterios de promoción:

- Leer textos de diverso tipo con fluidez, empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados.
- Captar el sentido global de un texto, resumir oralmente y por escrito las ideas principales.
- Definir y distinguir los conceptos del lenguaje y lengua, conocer las clases de palabras y analizarlas morfológicamente, conjugar correctamente los verbos, reconocer los mecanismos para formar nuevas palabras.
- Redactar textos de diferente tipo y reconocer textos literarios de diferentes géneros.
- Mostar preocupación por la correcta presentación de sus trabajos.

MATEMÁTICAS

Para el área de matemáticas se han establecido los siguientes criterios de promoción:

- Leer, escribir, descomponer y comparar números de hasta 12 cifras; leer y escribir números romanos; leer, escribir y comparar fracciones y números decimales.
 - Calcular el m.c.m y m.c.d de varios números.
- Aplicar las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la suma y la multiplicación.
- Resolver problemas de varias operaciones, problemas de fracciones y números decimales; problemas de porcentajes, problemas con unidades de tiempo y monetarias (euro).
- Leer, escribir y calcular el valor de una potencia.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Con respecto al área de Conocimiento del Medio los criterios básicos de promoción son:

- Identificar, describir, comparar y clasificar animales y plantas, y saber que es un ecosistema.
- Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.
- Conocer los planetas y demás astros del Sistema Solar.
- Conocer que es la materia, diferenciar las fuentes de energía y comprender los conceptos básicos referidos a la luz y al sonido.
- Conocer la evolución de la población mundial y diferenciar los sectores económicos,
- Conocer los elementos característicos (unidades de relieve, ríos, climas, población, actividades económicas ...) de las distintas regiones españolas y, más en profundidad, las de la Comunidad Autónoma Andaluza.
- Describir la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno de la Comunidad Autónoma, del Estado y de la Unión Europea.
- Conocer la evolución de la historia de la península Ibérica desde la Prehistoria hasta la Edad Media, y la historia y el desarrollo cultural de España desde la Edad Moderna hasta nuestros días.
- Respetar el patrimonio natural, cultural y artístico, colaborando de forma activa en su conservación y valorar las tradiciones y costumbres de otros colectivos,

LENGUA EXTRANJERA:

- El alumno debe poder reconocer y reproducir, oral y por escrito, el vocabulario relacionado con los números ordinales y cardinales, meses, años y días de la semana, familia, animales, partes del cuerpo, actividades de ocio, deportes, profesiones y comida;
- Es capaz de comprender el sentido global de los textos y expresiones orales y escritas; Reconocer y usar adecuadamente en las producciones escritas y orales, estructuras gramaticales como: el orden de las frases, colocación del adjetivo, el genitivo sajón, formas del verbo etc.
- Ser capaz de pronunciar y entonar correctamente.

COORDINACION

En este tercer ciclo de Primaria los alumnos tendrán el mismo profesor tutor durante los desafíos que dura el cielo. La coordinación del equipo educativo de cada curso, en cuanto a temas de evaluación, convivencia, coordinación de todas las actividades de enseñanza y aprendizaje, información a padres y seguimiento global del alumnado del grupo la lleva a cabo el tutor.

Los profesores que imparten las materias del tercer ciclo de educación primaria se distribuyen de la siguiente manera:

Equipo educativo de quinto curso: El profesor tutor imparte todas las asignaturas a excepción de Matemáticas, Educación Física, Música y Religión.

Equipo educativo de Sexto curso: El profesor tutor imparte Lengua y Matemáticas. Otros profesores del centro imparten el resto de las materias.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LOS ALUMNOS **AGRUPAMIENTOS**

GRAN GRUPO: Proyecciones, charlas informativas, actividades complementarias, actividades musicales, etc.

PEQUEÑO GRUPO: Varios alumnos para dramatizaciones, trabajos de grupo, juegos, etc. .

GRUPO INDIVIDUAL: Composiciones escritas, resolución de ejercicios, cuadernos de trabajo, etc .

RECURSOS

1.- Espacios comunes:

Patio del colegio

Biblioteca de aula

Entornos exteriores al centro en diferentes salidas organizadas

2.- Material del aula:

Biblioteca de clase .

Tablets

Juegos de clase.

Pizarra.

Pizarra digital

Tablones para exposición y trabajos.

Armarios y estanterías para el material de clase .

Mapas.

Instrumentos de medida y dibujo .

Material de consulta .

3.- Recursos comunes:

Televisor, video, ordenadores, proyector digital, pizarra digital, flashcards, posters, rincones evolutivos, tablones de anuncios.

Instrumentos musicales, juego de reglas, compás, material visual, películas, canciones, mapas.

Para material deportivo: colchoneta, porterías de jockey, red de voleibol, plinton , potro, raquetas de bádminton, balones reglamentarios varios, balones de plástico, neumáticos, conos de señalización, etc.

14-MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES CULTURALES

ACTIVIDADES CULTURALES

THANKSGIVING DAY

FECHA: Último jueves de noviembre: 28 de noviembre.

A) Objetivos

- Conocer el origen e historia de esta trascendente celebración.
- Analizar la repercusión mundial de dicho festejo, a causa de la globalización, medios de comunicación, que hacen que la cultura americana se expanda y conozca.

- Investigar sobre alimentación tradicional, saludable y no saludable, y recetas típicas.
- Valorar las tradiciones de otras culturas, así como las propias, así como establecer a través de ellas un modelo de pensamiento tolerante, positivo, abierto, crítico y respetuoso.
- Utilizar la lengua extranjera inglesa como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias, y como herramienta de comunicación y trabajo en clase.

B) Actividades:

INFANTIL

- Taller de alimentación saludable, recreando figuras típicas del día de acción de gracias con frutas y verduras.

1º Y 2º CICLO

- Taller de recetas reales, realizando un gran banquete de deliciosos platos hechos con goma eva y cartunila.
- Pavo cuyas plumas realizan los alumnos, diciendo todas las cosas por las que debemos sentirnos agradecidos.

3º CICLO

- Visionado de powerpoint con vocabulario y estructuras relacionadas con Thnaksgiving day, antes de visionado de video en inglés sobre historia para niños.
- Realización de fotocopia de ejercicios donde trabajan contenidos sobre esta fecha.

C) Fecha:

Cuarto jueves de noviembre (porque es el Thanksgiving day), y sus dos días anteriores.

**PROGRAMACIÓN PARA LA CELEBRACIÓN
DEL DÍA DE LA CONSTITUCIÓN DE 1.978**

1. OBJETIVOS.

1. Conocer los ideales, valores y partes de la Constitución española de 1.978
2. Distinguir y valorar los diferentes derechos reconocidos en la Carta Magna.
3. Conocer básicamente la organización territorial de España. (Municipios, Provincias, Comunidades autónomas y Estado).
4. Reconocer los símbolos del Estado español: la bandera., el escudo y el himno.
5. Valorar la importancia de la Constitución de 1.978, como texto de consenso entre las fuerzas políticas, que ha servido para encauzar la transición democrática y garantizar un régimen de libertades y progreso socioeconómico, hasta el presente.
6. Participar en actividades grupales, adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, respetando los principios básicos democráticos.

2. CONTENIDOS.

- La convivencia responsable con los demás: en familia, colegio, sociedad.
- Valoración y respeto de las normas y pautas que rigen la convivencia entre grupo.
- Respeto a la diversidad humana: razas, sexos, credos religiosos, ideas políticas, etc.
- Partes de la Constitución de 1.978
- Derechos fundamentales de los españoles.
- Organización territorial del Estado español e instituciones fundamentales.
- Símbolos del Estado: bandera, escudo e himno.
- Condiciones y exigencias del desarrollo democrático: diálogo, acuerdos compartidos y asunción de responsabilidades.

3. ACTIVIDADES.

- Entre todo el colegio elaboraremos un libro, en el que recogeremos la bandera, el himno, el escudo y derechos y deberes de la constitución.
- Audiciones musicales de canciones alusivas a los valores que propugna la Constitución.
- Visionado de vídeos sobre los valores constitucionales, momentos históricos de la transición, etc.

4. EVALUACIÓN.

Se valorará:

- El interés, la motivación y participación en las actividades.
- Los conocimientos adquiridos sobre el contenido constitucional.
- Las actitudes de respeto y compromiso con los valores democráticos.
- La calidad de los trabajos plásticos o textos realizado

PROGRAMACIÓN DE NAVIDAD.

OBJETIVOS:

- Conocer y utilizar de manera correcta el vocabulario relacionado con la Navidad.
- Evaluar la importancia de la Navidad en la cultura occidental .
- Aprender y cantar un villancico típico español, e Inglés.
- Identificar los meses del año y los días de la semana.
- Para responder a la pregunta tal como “¿Cuál es tu mes favorito? ¿Qué es tu día favorito? ¿Qué quieres para Navidad? “

CONTENIDOS:

Conceptos:

- Meses del año y los días de la semana.
- Vocabulario relacionado con la Navidad: regalos, villancicos, Papá Noel, Tarjeta de Navidad ...
- Estructuras lingüísticas tales como “Tengo una ...”, “¿Qué quieres para Navidad?” “¿Cuál es su mes favorito? “” ¿Cuál es tu día favorito? “

Procedimientos:

- Identificación de los elementos de la Navidad típicos de la cultura española, e Inglés.
- Respuesta a la pregunta tal como “¿Qué quieres para Navidad?”, “¿Cuál es su mes favorito? “,” ¿Cuál es tu día favorito? “en situaciones comunicativas.
- El aprendizaje y el canto de los villancicos típicos.
- El uso de vocabulario relacionado con los meses del año y los días de la semana.

Actitudes:

- Participación en la preparación de la fiesta navideña en el aula
- Interés en el aprendizaje de villancicos
- Respeto por las tradiciones

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Las actividades que vamos a realizar serán las siguientes.

Para infantil interpretaremos cuatro villancicos típicos navideños. Nos visitaran los reyes magos, dejando a cada niña/o un regalo.

Para primero, segundo y tercero, realizarán un teatro sobre personajes de comic, que tienen que encontrar la estrella que guía a los Reyes Magos.

También cantaran dos villancicos.

Para cuarto, quinto y sexto, harán un teatro navideño, y cantarán villancicos, que los irán intercalando con el teatro.

También se realizará decoración típica de navidad.

DÍA DE LA PAZ

El día de la paz se celebra el jueves día 30 de enero de 2020.

Objetivo del área: Inculcar la paz, la cooperación y la solidaridad en todas las actividades escolares y no escolares.

Evaluación: Los objetivos que se han propuesto se consiguen en parte durante todo el curso, pues creemos que el día de la PAZ, tiene que ser cada día en el centro, durante todo el curso.

Queremos crear un centro que funcione con armonía dónde la palabra agresividad sea extinguida.

Actividad: Cantar la canción de Manuel Carrasco “Que bonito es querer “dramatizándola haciendo referencia a la celebración de la Día de la Paz

DÍA DE ANDALUCÍA

El día de Andalucía se celebra el martes 25 de febrero de 2020.

Objetivos de área: El objetivo de esta celebración es desarrollar actitudes de interés y respeto hacia la cultura andaluza así como conocer y descubrir las provincias andaluzas y algunas de sus características (productos típicos, monumentos, paisajes...). A través de este tipo de

celebraciones acercamos a los niños a diferentes maneras de sentir, pensar y actuar y pueden aprender valores como la tolerancia, la aceptación y el respeto hacia otras culturas.

Evaluación: Los criterios de evaluación que se proponen para la celebración de este día son los siguientes:

Para este día se proponen las siguientes actividades:

Preproducir los símbolos propios de la comunidad andaluza; bandera, escudo, himno. Cantar e interpretar con el himno y composiciones musicales de Andalucía utilizando los recursos ofrecidos el clase de Música

.Profundizar a través de las manifestaciones artísticas en conocimiento de la extensa cultura andaluza.

Actividad:

Se realizarán una serie de talleres por clase. Estos talleres estarán relacionados con la temática andaluza. Se proponen los siguientes:

Taller de abanicos de papel

Taller de alfarería

Taller de collares y pulseras

Taller de viseras

Taller de banderas de Andalucía

Taller de peinetas

Taller de puzzles escudo de Andalucía

Taller de flores de papel

Taller Cuentacuentos mujeres célebres andaluzas...

Para finalizar la celebración, los alumnos/as cantarán el Himno de Andalucía acompañados de instrumentos musicales como la flauta.

DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA

Se celebra el 8 de marzo.

OBJETIVO

- Búsqueda de la igualdad de género y no discriminación de la mujer.
- Conocer mujeres relevantes en diferentes ámbitos.

ACTIVIDAD

Cada clase investigará sobre una mujer relevante y elaborará un mural, tamaño cartulina grande, con la información obtenida. Con cada uno de esos trabajos se realizará un mural común, con forma de tren, que se exhibirá en el patio del colegio para que todos los alumnos puedan conocer y acceder a información sobre otras mujeres relevantes.

DÍA DEL LIBRO

Es una conmemoración que se celebra a nivel mundial para rendir un homenaje al libro y a sus autores. Esta celebración tiene como objetivo fomentar, sobre todo entre la gente más joven, el placer por la lectura y respetar la contribución de los escritores al progreso social y cultural.

OBJETIVOS

- Fomentar el placer por la lectura.
- respetar la contribución de los escritores al progreso social y cultural.
- Compartir el placer de la lectura con otros compañeros.
- Promover la convivencia entre ciclos a través de lectura de cuentos y otros relatos por parte de los alumnos de 2º y 3º ciclo a los alumnos de infantil y primer ciclo.
- Utilizar la lengua española y la lengua inglesa como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias.
- Conocer relatos de distintas culturas tanto en español como en inglés

ACTIVIDADES:

INFANTIL

- Realización de dibujos con la temática del día del libro.
- Cuentacuentos de alumnos por parte de alumnos de 2º y 3º ciclo.
- Recitado de minicuentos o poesías por parte de los alumnos de infantil

1º CICLO

- Realización de dibujos con la temática del día del libro.
- lectura continuada en clase.
- Cuentacuentos de alumnos por parte de alumnos de 2º y 3º ciclo

2º Y 3º CICLO

- Elaboración de relatos cortos.
- Salida a las clases de infantil y 1º ciclo para realizar una actividad de Cuentacuentos.
- Salida a la Plaza de la Catedral (pendiente localización final) para la realización de lectura continuada. Actividad contemplada dentro del área de cultura del ayuntamiento de Almería

PROCESIÓN SEMANA SANTA

Objetivos:

- Dar a conocer la Semana Santa como parte del patrimonio cultural en nuestra comunidad.
- Participar activamente en la realización de diferentes actividades culturales relacionadas con nuestro entorno.
- Disfrutar activamente en actividades colectivas a través de la música y apreciar el patrimonio artístico de la comunidad.
- Acercar al alumnado a la comprensión desde la vivencia de diferentes actos y actividades relacionadas con su patrimonio cultural.

Desarrollo:

La actividad consistirá en la organización y realización de una procesión real por parte del alumnado con banda de tambores, diferentes imágenes que serán paseadas por costaleros, así como la exhibición de diferentes atuendos característicos de la semana santa como mantillas y nazarenos. El recorrido será desde el colegio hasta la Parroquia del Espíritu Santo.

La organización del corte de calles será coordinado con la policía local del ayto. de Almería.

Fecha:

El desarrollo de la actividad será llevada a cabo el día 3 de Abril sino existen cambios por parte del sacerdote de la Parroquia del Espíritu Santo.

FIESTA DE FIN DE CURSOFECHAS:

Educación infantil: 15 de Junio por la mañana.

Educación primaria de 1° a 6°: 16 de junio por la mañana. De 10:00 a 11:30 para los familiares de 1° a 3° y de 12:00 a 13:30 para los familiares de 4° a 6°.

OBJETIVOS

- Agrupar a todos los miembros de la comunidad educativa para realizar actividades diferentes en un entorno lúdico.
- Despedir el curso en compañía y armonía entre los diferentes compañeros del centro.
- Participar de forma activa y colaborativa en la vida social del centro.
- Favorecer los lazos afectivos y sociales entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Disfrutar de las diversas festividades y participar activamente en la vida escolar.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación.
- Favorecer la curiosidad y el grito por explorar y descubrir.

ACTIVIDADES

EDUCACIÓN INFANTIL: 3 AÑOS, 4 AÑOS Y 5 AÑOS.

La actividad de fin de curso para el ciclo de educación infantil será desarrollado a través de una actuación en la que cada curso cantará una canción cuya temática estará relacionada con el verano, el mar, animales del mar y ropas o actividades típicas de esta estación del año con la intención de despedir el curso 2019/2020 y darle la bienvenida al verano.

EDUCACIÓN PRIMARIA: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° Y 6°.

Para el caso de educación primaria de 1° a 6°, participarán en una actuación conjunta que incluirá teatro, canciones y coreografías variadas.

La actuación será la interpretación del programa “Un, dos, tres” a través de un teatro que protagonizarán los alumnos/as de todos los cursos. Además a lo largo del desarrollo del teatro se incluirán cuatro coreografías conocidas como: “Disco chino”, “Amigos” de Parchís, “Remix de canciones del verano” de Susan y “HULLA HOOP”.

15- TRABAJO EN PROYECTO A NIVEL COLEGIO

PROYECTO: ALIMENTACIÓN SANA VERSUS COMIDA BASURA.

JUSTIFICACIÓN:

En una sociedad como la nuestra en la que cada vez más nos alejamos de la dieta mediterránea, es necesario trabajar en la escuela la importancia de una alimentación saludable, dándole el valor que merece a la hora de la comida, desayuno, merienda y cena.

En ocasiones observamos que los desayunos que traen al colegio son industriales y nos cuentan que acuden en familia a establecimientos donde se ofrece comida basura de muy mala calidad.

Es necesario que los alumnos/as adquieran desde pequeños la conciencia del cuidado de la salud y como está íntimamente ligada a la alimentación que tenemos.

OBJETIVOS:

- Distinguir alimentos sanos e insanos.
- Diferenciar distintos tipos de cocinado de los alimentos y cuáles son más sanos.
- Conocer utensilios de la cocina así como su uso.
- Elaborar un menú saludable y variado.
- Manifestar tus propios gustos y necesidades.
- Afianzar normas de higiene y seguridad en la cocina
- Identificar sabores con el sentido del gusto.
- Iniciarse en el uso de organizadores gráficos: la pirámide de los alimentos.
- Conocer la procedencia de algunos alimentos.
- Conocer y valorar profesiones en relación con los alimentos.
- Valorar e identificar distintos alimentos de la dieta mediterránea.
- Conocer y valorar la importancia de los alimentos de temporada para el cuidado del medio ambiente.
- Identificar los alimentos locales y su importancia en el cuidado del medio ambiente.
- Buscar diferentes maneras de envasar los alimentos prescindiendo del plástico.

- Conocer y respetar la importancia de activistas medioambientales femeninas.

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:

- Recibimos la visita de un cocinero muy famoso Antonio Brocolino que nos invita a participar en el concurso “Arte-sano”. Los alumnos y alumnas elaborarán en casa con sus familias alguna receta saludable que nos aportarán en forma de documento. Este documento se adaptará a los diferentes niveles de desarrollo y edades como fotos, dibujos, recortado de palabras o escrito por ellos mismos. Con las recetas que los peques traigan a clase elaboraremos un libro recetario. La receta más saludable del recetario de cada clase recibirá una medalla o corona.
- Colezumba verduras y acción. Nos visitan al cole la compañía de teatro con este espectáculo.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Visita a la pescadería del barrio.
- Visita a la frutería del barrio.
- Excursión a la granja escuela de Lucainena de las Torres.
- Talleres sensoriales con diferentes alimentos.
- Recetario viajero con recetas saludables.
- Concurso de recetas saludables que elaboran en casa y traen al colegio explicando su elaboración.

ACTIVIDADES DE SÍNTESIS:

- Elaboración de recetas divertidas con alimentos saludables.
- Elaboración entre todos de un menú saludable.
- Visita de las familias a probar nuestro menú.
- Taller de frutas y verduras de temporadas.

EVALUACIÓN:

-Será continua, formativa y global. Se valorará la participación, interés y disfrute del alumnado con las actividades propuestas.

16-PLAN DE EVACUACIÓN

ANEXO

PLAN DE AUTOPROTECCIÓN DEL CENTRO

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

NOMBRE: COLEGIO EL ARCÁNGEL **TEF.:** 950-269780

DIRECCIÓN: C/ HERMANOS PINZÓN, 61 **ALTURA DEL CENTRO:** 7 PLANTAS

ANTIGÜEDAD DEL CENTRO: 1961.

NOMBRE DE HABITÁCULOS:

PLANTA BAJA:

- Despacho de dirección.
- Secretaría
- Patio
- Gimnasio
- Aseos (en cada planta)
- Patio pequeño exterior
- Aulas (9)
- Comedor
- Sala de profesores.
- Aula de apoyo
- Sala de psicomotricidad
- Sala del del A.M.P.A.
- Salón de actos de la 5º
- Terraza
- Casa

DESCRIPCIÓN DE CADA PLANTA:

1º PLANTA: INFANTIL 3 años INFANTIL 4 años, INFANTIL 5 años, COMEDOR.

2º PLANTA: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO Y SALA DE PSICOMOTRICIDAD.

3º PLANTA: CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SALA DE PROFESORES

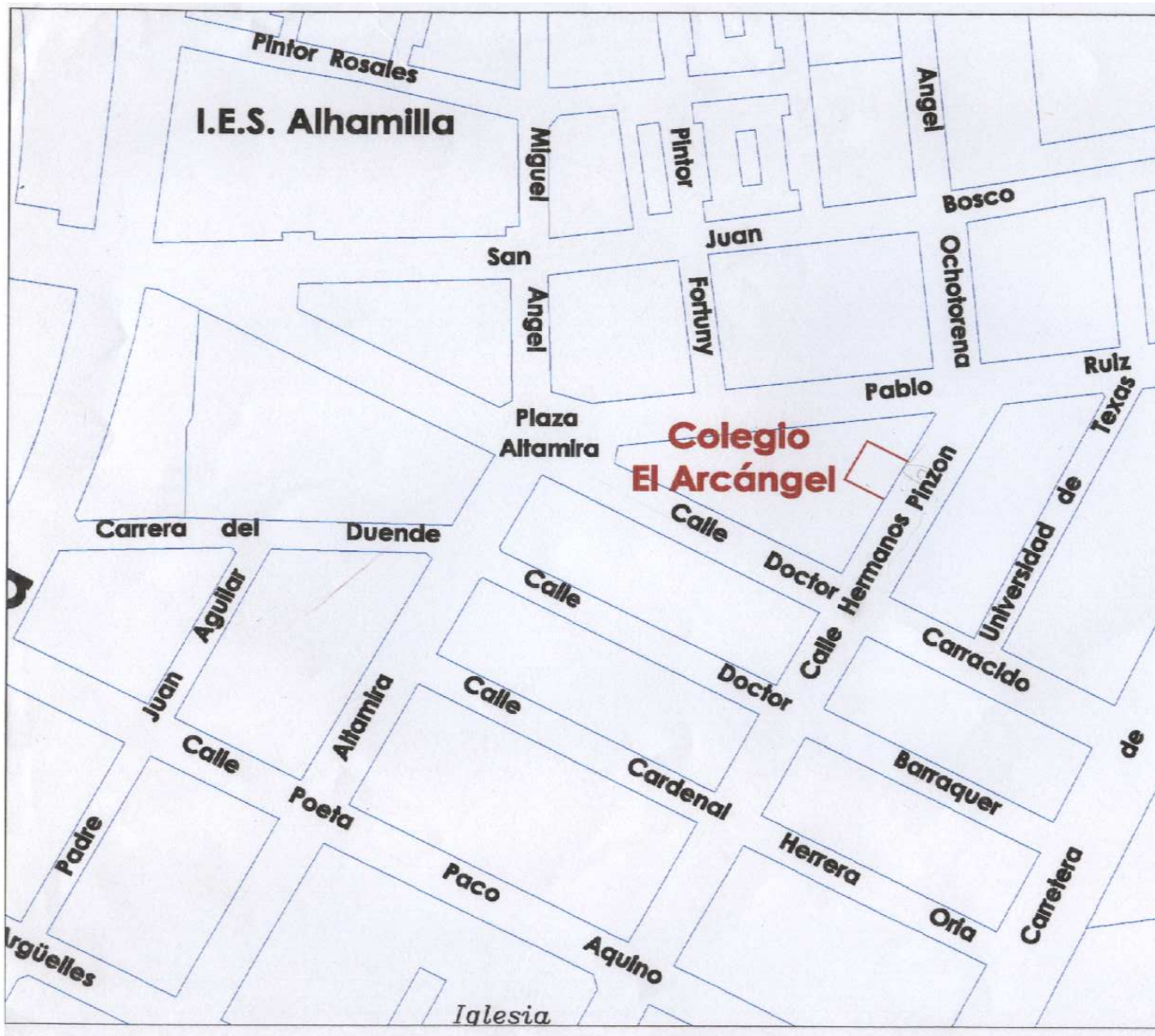
4º PLANTA: SALÓN DE USOS MÚLTIPLES, AULA DE APOYO Y SALA DE AMPA.

5º PLANTA: CASA.

6º PLANTA: TERRAZA.

PLANO DE UBICACIÓN DEL CENTRO:

MEDIDAS DE LOS HABITÁCULOS DEL CENTRO:



PUERTAS

PLANTA BAJA :

- PUERTA SALIDA CALLE GIMNASIO $\Rightarrow 151 \times 205$ cm
- PUERTA INTERIOR ACCESO GIMNASIO $\Rightarrow 100 \times 197$ cm
- PUERTA SALIDA CALLE PROFESORES $\Rightarrow 161 \times 217$ cm
- PUERTA INTERIOR PASILLO ENTRADA $\Rightarrow 122 \times 202$ cm
- PUERTA GIMNASIO ACCESO SERVICIOS $\Rightarrow 72 \times 185$ cm
- SECRETARÍA $\Rightarrow 80 \times 200$ cm
- ASEO PROFESORES $\Rightarrow 70 \times 200$ cm

PRIMERA PLANTA :

- ASEOS $\Rightarrow 70 \times 200$ cm
- INFANTIL $\Rightarrow 122 \times 202$ cm
- COCINER $\Rightarrow 122 \times 202$ cm

SEGUNDA PLANTA :

- ASEOS $\Rightarrow 70 \times 202$ cm
- 4° $\Rightarrow 122 \times 202$ cm
- 3° $\Rightarrow 122 \times 202$ cm

TERCERA PLANTA

- ASEOS $\Rightarrow 70 \times 198$ cm
- 5° $\Rightarrow 122 \times 202$ cm
- 6° $\Rightarrow 122 \times 202$ cm

CUARTA PLANTA

- LABORATORIO $\Rightarrow 80 \times 204$ cm
- SALÓN ACTOS $\Rightarrow 165 \times 204$ cm
- CLASE $\Rightarrow 122 \times 202$ cm

PASILLOS

PLANTA BAJA

- PASILLO PUERTA ENTRADA PROFESORES $\Rightarrow 178$ cm
- PASILLO TABLÓN ANUNCIOS $\Rightarrow 147$ cm

PRIMERA PLANTA :

- PASILLO TABLÓN $\Rightarrow 145$ cm
- PASILLO COCINER A 1° $\Rightarrow 120$ cm

SEGUNDA PLANTA

- PASILLO TABLÓN $\Rightarrow 145$ cm
- PASILLO 4° A SALA INFORMATICA $\Rightarrow 119$ cm

TERCERA PLANTA

- PASILLO TABLÓN $\Rightarrow 145/154$ cm
- PASILLO 5° A A.P.A. $\Rightarrow 120$ cm

CUARTA PLANTA

- PASILLO SALÓN ACTOS $\Rightarrow 149$ cm

ESCALERAS

• SUBIDA PLANTA BAJA A 1° PLANTA (3 TRAMOS)
DE 118 a 120 cm

• ESCALERAS 1° a 2° PLANTA
DE 118 a 120 cm.

• ESCALERAS 2° a 3° PLANTA
DE 118 a 122 cm

• ESCALERAS 3° a 4° PLANTA
DE 116 a 126 cm.

	EXTINTORES	SEÑALES EXITANTES	SEÑALES SALIDA
PLANTA BAJA	1	1	2
1° PLANTA	1	1	1
2° PLANTA	1	1	1
3° PLANTA	1	1	1

ANÁLISIS DE RIESGOS.

Según las características específicas del centro: No existen riesgos previsibles en cuanto al emplazamiento y el entorno, al estar situado en el centro de la ciudad, bien comunicado con los centros de salud y hospitalarios, así como la policía y los bomberos. Tendríamos un nivel de riesgo bajo al tener menos de 18 metros de altura y una superficie total de 1133,50m² contar con una capacidad menor de 1000 alumnos.

MEDIDAS DE PROTECCIÓN.

En lo que respecta a la estructura, instalaciones y capacidad del centro, el centro cuenta con las medidas de previsión adecuadas como: carteles anunciadores de cómo bajar por las escaleras, señalizadores de las escaleras, salidas de emergencia, extintores, sirena para emitir la señal acústica de emergencia.

Nº DE EXTINTORES: 6

CARTELES DE SALIDA: 5

CARTELES DE ESCALERAS: 4

BOTIQUÍN: 5

LLAVERO DE EMERGENCIA: 1

LISTA DE TELÉFONOS DE URGENCIA: 1

AVISOS DE ALARMA:

Pulsador de alarma eléctrico situado en el pasillo de entrada de la planta baja y en la quinta planta.

Sistema alternativo: bocina de aire de presión (del tipo de la que llevan los barcos).

EQUIPO Y MATERIAL DE PRIMERA INTERVENCIÓN

En secretaría, se encuentra el botiquín, el llavero de emergencia donde se encuentran las llaves de los habitáculos que se encuentra cerrados y el listado de teléfonos de emergencia: que contiene los teléfonos y direcciones de organismos e instituciones para casos de emergencia, situado permanentemente junto al teléfono del despacho de secretaría, al que acceden fácil y rápidamente todos los profesores.

Los teléfonos de emergencia y consulta son:

ORGANISMOS	CASOS POSIBLES		TELÉFONOS	
	COBERTURA	GRAVEDAD ACCIDENTE	emergencia	consulta
BOMBEROS			112	950240080 950-621048/49
POLICÍA LOCAL			092	950621205-06
POLICÍA NACIONAL			091	950623040
PROTECCIÓN CIVIL			950228611	950228611
SANIDAD PÚBLICA	CON Y SIN SEGURO	VITAL	061	950270593
SANIDAD PÚBLICA	SIN SEGURO	NO VITAL		902505061
-CLÍNICA MEDITERRÁNEO -CENT.LAFRATERNIDAD -SANA. VIRGEN DEL MAR -CLÍNICA REHABILITACIÓN LA SALUD	CON SEGURO	NO VITAL	950621631	950621063
AMBULATORIO RAMBLA	CON SEGURO	NO VITAL		950238391
NÚMERO ALLIANZ PARA PARTE	Fº SALINAS			600476832 950222509
BOLA AZUL: URGENCIAS		CON Y SIN SEGURO		950231933
TORRECÁRDENAS		CON Y SIN SEGURO		950016000

TAXIS			950226161 – 950251111
-------	--	--	--------------------------

INSTRUCCIONES PARA ACTUAR EN SITUACIONES CONCRETAS DE EMERGENCIA

A) Caso de accidentes:

Siempre en todo caso se actuará proporcionando al accidentado la solución más rápida y eficaz.

El centro Torrecárdenas, se contempla como más confiables o están más cercanos se acudirán al mismo.

Si da tiempo se llama al número del seguro y si no da tiempo, que es lo normal se llamará y gestionarán todos los papeles con posterioridad, cuando al niño ya haya sido atendido por los servicios médicos.

El modo operandi para los casos de accidentes se puede clasificar en dos:

- Que se de una emergencia vital: En este caso se llamará siempre al 061 y a continuación a los tutores legales del alumno.

- Que se de una emergencia no vital:

Si te deniegan la atención en el 061 pues el caso no es muy importante se puede consultar al teléfono; 902505061, para que te den instrucciones de actuación o cualquier tipo de consejo.

Se llamará a los padres inmediatamente y a continuación se actuará del siguiente modo:

TIPO DE COBERTURA DEL ALUMNO EMERGENCIA VITAL		URGENCIA NO VITAL (TELÉFONO DE CONSULTA:112)	
		CON TRANSPORTE	SIN TRANSPORTE
	112	ACUDIR A TORRECÁRDENAS)	ACUDIR AL AMBULATORIO RAMBLA

IMPORTANTE:

EL CENTRO NO SE HARÁ RESPONSABLE DE LAS DECISIONES PARTICULARES DE CADA PROFESOR QUE POR CUENTA Y RIESGO TRASLADÉ A UN ALUMNO EN SU COCHE PARTICULAR O EN TAXI, SALIÉNDOSE DE LO ACORDADO EN EL PRESENTE PLAN.

B) Caso de evacuación

El centro realizará todos los años simulacros de emergencia con evacuación del edificio para familiarizar al colectivo escolar con los pasos a seguir, entrenamiento y corrección de hábitos.

El tiempo estimado para la evacuación total del edificio es de 3 minutos y la de cada planta de 1 minuto.

Se hará el simulacro en la situación de máxima ocupación del edificio y sin que nadie esté alertado del día ni la hora del ejercicio. Será la coordinadora general del centro la que determine cuando se realice, teniendo en cuenta que los padres de los alumnos-as, días antes del ejercicio serán informados de que el mismo se va a llevar a cabo, sin precisarles ni día ni hora. También a los alumnos se les informará explicándoles lo que se espera que hagan para que todo marche bien.

Se comunicará a Protección Civil y a la policía acerca de la realización de la evacuación antes de su realización. No necesariamente se contará para hacer el ejercicio con colaboración exterior.

COORDINADORES:

Coordinador general:

Será la Directora Rosa María Callejón Torres. Suplente: la persona que ocupe la jefatura de estudios: Indalecio Martínez Sánchez. Sus funciones son:

- Acudir al lugar del incidente y determinar si se debe proceder a la evacuación (si es real).
- Llamar al teléfono de emergencia policía, bomberos, protección civil (si es real, si es simulacro, solo se les avisa para que lo sepan y si quieren ayudar en el simulacro).
- Coger la señal de stop que estará situada junto a los teléfonos de emergencia.
- Coger el cronómetro (solo si es simulacro) para determinar el tiempo total de evacuación del edificio. Se pondrá en marcha desde que suene la sirena.
- Hacer sonar la alarma durante unos 15 segundos.
- Ir a desconectar la instalación eléctrica y de agua.
- Situarse a pie de escalera para controlar la marcha de la evacuación.
- Darle la señal de stop al coordinador de exteriores cuando pase.

- En los casos en los que cualquier profesor-a esté ausente, informar al sustituto de sus funciones con respecto a este plan.

Coordinadores de planta:

Existirán dos titulares y dos suplentes, el de la segunda planta que se encargará de la primera también y el de la tercera planta.

Cada año se designarán los coordinadores por planta que será siempre el profesor que esté situado en la clase que salga en último lugar en su planta, (teniendo en cuenta que las clases saldrán en el orden siguiente: el de las agujas del reloj situándose desde las escaleras) en el momento en que se produzca la emergencia o el ejercicio práctico. Si la última aula a la que le correspondería la coordinación está vacía de profesor, el coordinador será el de la clase anterior según el sentido de las agujas del reloj.

Debido al número tan reducido de profesores todos estarán igualmente informados, y debido a la movilidad a distintos cursos, el cargo de coordinador te puede tocar o no según tu situación en un curso u otro. En este curso 2019-2020 serán coordinadores:

De la planta primera y segunda: el profesor que esté en tercero (Laura López Barquier) y el que está en primero (María del Carmen León).

De la planta tercera: el profesor que esté en quinto (Indalecio) y el que está en sexto (Domingo Trablón).

Funciones del coordinador de planta:

- Ver clase por clase de su planta que coordina si están las clases vacías, ventanas y puertas cerradas, aseos o lugares anexos vacíos.
- Verificar que las salas de su planta que no son aulas: comedor y sala de profesores, que también se han incorporado a los flujos de salida las personas que se encuentren en las mismas.
- Informar a la coordinadora general: que está en la planta baja que todas las plantas han quedado comprobadas o si hay alguna incidencia.

Coordinadores de exteriores:

Habrán dos coordinadores de exteriores.

1. El primero tendrá la función de parar el tráfico para que crucen la calle de Hermanos Pinzón. Este será el profesor que salga en primer lugar. Podrán ser:
 - El profesor situado en infantil 1: Encarnación (titular), siendo su suplente el profesor de infantil 2: Elena.
 - o el profesor que esté dando Educación Física en el gimnasio.
 - o el primer profesor que salga que esté cuidando los cursos que se encuentren en el gimnasio por recreos, etc.
2. El segundo tendrá la función de volver al centro, para que el coordinador general le de la señal de que los alumnos, que están situados en el punto exterior acordado, pueden regresar al centro. El profesor que coordina esto será el que haya salido en último lugar que probablemente será el coordinador de la tercera planta. o cuarta planta.

Todos los profesores reunidos con el director conocen todos los pormenores del plan a seguir:

- Planificación de flujos de salida.
- Previsión de incidencias de la operación.
- Previsión de modos de actuación en los puntos críticos del edificio.
- Salidas a utilizar y zonas exteriores de concentración de alumnos.

Cada profesor controlará los movimientos del grupo al que estuviera atendiendo en ese momento, de acuerdo con las instrucciones recibidas con anterioridad por el coordinador general.

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS-AS

Los tutores darán a sus alumnos las instrucciones para realizar este ejercicio:

1. Nunca seguirán iniciativas propias.
2. A los alumnos-as a los que se les haya encomendado funciones concretas se deben de responsabilizar de cumplirlas (cerrar ventanas, contar el grupo...)
3. Los alumnos que se encuentren en aseos o en lugares distintos de las aulas, deberán incorporarse con rapidez al grupo. Pero si el alumno se encuentra en planta distinta a la de su aula se incorporará al grupo más próximo que se encuentre en movimiento de salida.
4. Todos los movimientos deben de realizarse con rapidez, pero ordenadamente, sin correr, atropellar, ni empujar a los demás.
5. Ningún alumno deberá detenerse junto a las puertas de salida.
6. Los alumnos deberán realizar este ejercicio en silencio, orden y ayuda mutua evitando lesiones y atropellos, ayudando a los que tengan dificultades o sufran caídas.
7. Los alumnos realizarán esta práctica de evacuación respetando el mobiliario y equipamiento escolar.
8. Nunca volverá atrás el alumno con cualquier pretexto.
9. No recoger los objetos personales, con el fin de evitar obstáculos y demoras.
10. Si se encuentran en el gimnasio, deben de ponerse en fila en el lugar asignado a su curso. Bajo ningún concepto subirán a las aulas o se agolparán en la puerta de salida del gimnasio.
11. Los grupos siempre permanecerán unidos, y no se mezclarán con otras clases, especialmente en el exterior para el control del grupo por parte de los profesores.

El profesor asignará los siguientes cargos a varios alumnos.

- ❖ Primer cargo: cerrar ventanas.
- ❖ Segundo cargo: abrir y cerrar puertas.

- ❖ Tercer cargo: Contar alumnos y comprobar que nadie haya cogido ningún objeto o cartera.
- ❖ Cuarto cargo: Comprobar que no hay ningún niño fuera de la fila, que nadie se retrasa y que se mantiene el orden en la clase. Se elegirán para esto a un par de alumnos. Este cargo solo se asigna en:
 - Aquellos cursos donde se requiera apoyo a los profesores que se tienen que encargar de varios grupos, como es el caso de tercer curso pues estos tutores tendrán que salir a su rellano y vigilar también la clase que ha podido quedar sin la presencia del coordinador general.
 - Aquellos cursos donde no estará el profesor: el coordinador general en el aula, como es el caso de primer curso.
- ❖ Quinto cargo: Dos alumnos de sexto curso responsables, bajarán inmediatamente a infantil a ayudar a los profesores de infantil a bajar a los pequeños.

CARGOS	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	TITU	SUPL	TITU	SUPL	TITU	SUPL
1) VENTANAS	(profesor no llegan en altura)	(profesor no llegan en altura)				
2) PUERTAS	Profesor	Profesor				
3) RECUENTO OBJETOS						
4) ORDEN Y FILA						
5) APOYO A INFANTIL						

CARGOS	CUARTO		QUINTO		SEXTO	
	TITU	SUPL	TITU	SUPL	TITU	SUPL
1) VENTANAS						

2) PUERTAS						
3) RECUENTO OBJETOS						
4) ORDEN Y FILA						
5) APOYO A INFANTIL						

Esta tabla se anexará a cada curso escolar al presente plan.

PASOS A SEGUIR:

- Ante una situación de emergencia, se dará cuenta de ella mediante una señal de alarma (sirena), sonido que se emitirá con una sirena, el cual llega a todas las plantas del edificio.
- La clase que atendiese el director será atendida por el profesor más cercano a la misma, que será el profesor de quinto curso de la tercera planta, por tanto antes de iniciar todo el proceso en ambas plantas, los profesores comprobarán qué clase ha quedado vacía y el profesor que esté junto a esa clase se hará cargo de esos alumnos.
- Una vez dada la señal de alarma, se procederá al cierre de ventanas para evitar la propagación del fuego (si ese fuese el motivo de dicha alarma). Los alumnos encargados lo harán.
- Abrir las dos hojas de las puertas de las aulas. Esta medida será realizada por los alumnos encargados.
- Los alumnos de cada clase en el momento en que se oiga la sirena, se deben de colocar en fila para salir con máxima rapidez, dejando bolsas, chaquetas o cualquier cosa que pueda motivar retraso en la salida. El encargado revisará esto y los contará.
- Se procederá a desalojar las aulas, saliendo los cursos en el orden de las agujas del reloj, situados desde las escaleras y mirando hacia la fachada del edificio, es decir (este curso 2018/2019):
 - Primera planta: infantil 3 años, infantil 5 años y después infantil 4 años
 - Segunda planta: segundo, después primero, tercero y por último alumnos que haya en ese momento en la sala de psicomotricidad.
 - Tercera planta: sexto, cuarto, quinto curso y aquellos que se encuentren en la sala de profesores.
 - Cuarta planta: El curso que esté en apoyo. Y el A.M.P.A.

Sexta planta: Aquellos alumnos que se encuentren en la terraza.

Para esto se seguirán las instrucciones del desalojo de plantas que se indican a continuación.

- El profesor comprobará que su aula ha quedado vacía.
- El coordinador de la planta realizará sus funciones antes de abandonar la misma.

DESALOJO DE CADA PLANTA

No se mezclarán nunca los grupos para un mejor control del profesor. Los cursos saldrán en el orden marcado (de las agujas del reloj) por filas.

Estando los profesores de las plantas situados unos a la cabeza (los que no son coordinadores de planta) y otros a la cola (los que son coordinadores de planta).

Por ejemplo: Caso de la segunda planta, estando el director en la planta baja:

Sale la fila de segundo, detrás del último niño de segundo se sitúa el primer niño de la fila de primero. Detrás del último niño de primer curso se sitúa el primer niño de tercer curso. La coordinadora de esta planta se colocará detrás de estos tres cursos y a la cabeza de los mismos es decir delante del primer niño de segundo curso, se situará el profesor de segundo.

En la planta baja: puede haber un curso en el gimnasio haciendo Educación Física. Se pondrá el curso o cursos que sean, inmediatamente en fila y estos serán los primeros en salir por la puerta del gimnasio, saliendo los cursos en orden de menor a mayor. En este caso el profesor que esté en el gimnasio será el coordinador exterior de tráfico, en vez de Encarnación.

En la planta primera, la profesora de infantil 1 será la primera en bajar con su curso con las cuerdas y saldrá por la puerta principal. Abrirá las puertas. En la planta baja se encontrará con el coordinador general que le pasará la señal de tráfico para que pueda cortar el tráfico en el exterior. Esto solo en el caso de que no haya nadie en el gimnasio.

Tras el grupo de infantil 1 se situarán los de infantil 2, e infantil3, el profesor de dicho curso al descender a la planta baja dirigirá a su grupo por la misma salida. Pues el se encargará de todo el grupo cuando la profesora de infantil 1 corte el tráfico.

Mientras, los alumnos de las plantas segunda y tercera a la vez han empezado a bajar su tramo de escaleras hasta la planta inmediatamente inferior. Cuando los de la tercera planta hayan llegado a la segunda, los de la segunda habrán alcanzado la primera. Para evitar tapones se procederá de la siguiente manera, teniendo en cuenta esta premisa: ***nunca se descenderá a una planta que no haya sido desalojada, esperando siempre en las escaleras:***

Los alumnos de la segunda planta al bajar las escaleras pegados a la barandilla comprobarán que la primera planta ha descendido y bajarán detrás del último. Al llegar a la planta baja saldrán por la puerta del gimnasio. El profesor de primer curso será el encargado de abrir esta puerta.

Los alumnos de la tercera planta bajarán siempre pegados a la barandilla y comprobarán que la primera planta ha descendido y bajarán detrás del último. Al llegar a la planta baja saldrán por la puerta principal del edificio.

Al descender a la planta baja todos los coordinadores informarán a la coordinadora general de que todo ha quedado bien en cada planta, y han revisado servicios y que todos los alumnos están localizados en sus grupos. En caso contrario comunicar incidencias.

El conjunto de alumnos-as en su descenso esperarán pacientes a ir saliendo poco a poco.

Bajo ningún concepto se harán paradas en las puertas de salida. Las filas serán de un alumno detrás de otro.

Todo esto se hará procurando guardar silencio, por si se diese una orden nueva.

El profesor que se encuentre en ese momento con su aula, acompañará al correspondiente curso en todo momento. A no ser que tenga una función de coordinación en cuyo caso el profesor más próximo se encargará de su curso.

Especial importancia tiene el mentalizar a los alumnos-as a que se debe guardar el orden de fila evitando los empujones y adelantos y que bajo ningún concepto se correrá.

Los alumnos de la 4ª planta (aula de apoyo) y 6ª planta (terraza) bajarán siempre pegados a la barandilla y comprobarán que la primera planta ha descendido y bajarán detrás del último. Al llegar a la planta baja saldrán por la puerta principal del edificio.

CUANDO LOS ALUMNOS ESTÉN EN EL EXTERIOR

El destino de los niños en el ejercicio de evacuación es la zona más ancha de la acera de enfrente subiendo la calle Hermanos Pinzón en sentido norte, (por consejo de Protección civil).

En los exteriores del edificio, los alumnos que salen por la puerta principal que son:

Infantil y tercera planta, se van por la acera hacia la izquierda en sentido norte, formando una fila interior. Los alumnos que salen por la puerta del gimnasio que son alumnos dando clase en el gimnasio, segunda planta, aula de apoyo y terraza, saldrán hacia la izquierda formando una segunda fila exterior al lado de la fila interior (los que salen por la puerta principal).

Cuando estas dos filas llegan a la esquina deberán cruzar la calle para alcanzar el lugar de destino que es el anchurón de la acera de enfrente, para ello se cortará el tráfico. La profesora de infantil1 es la que para el tráfico, ésta hace la señal a los alumnos de que crucen la calle por el paso de peatones. Los profesores de infantil 2 y 3 cuidarán al grupo de infantil y a su propio curso durante el tiempo que dure el paso de una acera a la de enfrente.

Cuando todos los cursos han terminado de cruzar, la profesora de infantil1 se sitúa de nuevo a la cabeza de su grupo. Y cada responsable de su curso estará al cargo del mismo.

Los pasos a dar en esta zona exterior son los siguientes:

- Subir los alumnos-as y cuantas personas hubieran ubicadas en el edificio, hasta la esquina norte de nuestra acera.
- Cortar el tráfico en la calle Hermanos Pinzón.
- Cruzarlos a la acera de enfrente.
- Situarse junto al edificio de enfrente o en ese anchurón de acera.

El coordinador de exteriores número dos una vez que ha dejado su fila colocada en la acera de enfrente y bajo el cuidado de otro profesor, vuelve al Centro para que la coordinadora general le dé el aviso de que pueden volver.

Durante este recorrido, tanto de ida como de vuelta, ningún alumno se separará de su grupo y fila ni saldrán de la acera, e irán acompañados por los profesores que con ellos bajaron.

SEÑAL DE STOP
PARA FACILITAR EL
TRÁNSITO:



SALIDAS	PLANTAS
POR EL GIMNASIO	SEGUNDA PLANTA: 1° 2° Y 3°
	4ª PLANTA: APOYO 6ª PLANTA: TERRAZA.
	PLANTA BAJA. GIMNASIO
PUERTA PRINCIPAL	PRIMERA PLANTA: INF 3ª. INF 4 A, INF 5 A
	3ª PLANTA: 4°, 5° Y 6°

COORDINADORES:

GENERAL Y SUPLENTE(2)	1ª R C T	
	2º INDALECIO	
COORDINADORES DE PLANTA (6)	PLANTA 1ª: CLASE DE 5 AÑOS/4AÑOS	
	PLANTA 2ª: CLASE DE 3º Y 2º	
	PLANTA 3ª: CLASE DE 4º Y 6º	

COORDINADORES DE EXTERIORES (2)	1° PROFESOR QUE SALGA EN PRIMER LUGAR. EL DEL GIMNASIO O LA PROFE DE 3 AÑOS. (ELLOS COGEN EL STOP).
	2° PROFESOR QUE SALGA EL ÚLTIMO: CLASE DE 5° VUELVE AL CENTRO PARA DAR LA SEÑAL AL COORDINADOR GENERAL DE QUE LOS NIÑOS PUEDEN REGRESAR AL CENTRO.

CARGOS	TITULAR	SUPLENTE
VENTANAS		
PUERTAS		
RECUENTO OBJETOS		
ORDEN Y FILA		

APOYO A INFANTIL		
APOYO A PRIMERO		

16-PROYECTO CURRICULAR

El proyecto educativo o proyecto curricular está hecho y renovado en este curso 2019/2020 como documento independiente y anexo al plan de centro, es un documento muy extenso. Por no ser repetitivos, preferimos no incluirlo en este documento y mostrarlo en cualquier caso de manera digital.

17-PLAN DE FORMACIÓN

En este curso, para el 13 de Enero vamos a organizar una autoformación. Al final del curso pasado cuatro profesores se instruyeron en cuatro cursos on line sobre:

- Nuevos usos del i-pad en las aulas.

Justificación. Ampliar nuestros conocimientos en el área digital y conocer las posibilidades que nos da el i-pad en la clase.

- Recursos para el alumno disruptivo.

Justificación: ampliar nuestras herramientas y recursos con los alumnos que interrumpen

- Recursos para evitar el acoso escolar.

Justificación: ampliar nuestras herramientas y recursos para evitar el posible acoso escolar

- Neurociencia aplicada a la enseñanza.

Justificación: ampliar nuestros conocimientos sobre el cerebro humano y su repercusión en la docencia

Estos profesores compartirán sus conocimientos adquiridos con el resto del profesorado.

- También en el segundo o tercer trimestre los profesores de bilingüe continuarán con su formación de jolly grammar; este curso toca 2º ciclo. Justificación: profundizar en las metodologías de tipo lúdico de la enseñanza del inglés.

18-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 2019/2020

A continuación se van a detallar aquellas actividades como: visitas a museos, lugares declarados como patrimonio artístico... salidas del Centro en horario lectivo que programen los profesores con el fin de completar la comprensión de un determinado aspecto del currículum de infantil y primaria, si esto fuera necesario. Se realizarán con la previa autorización de los padres.

- **ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS: TEATROS, MUSICALES, EXPOSICIONES, CONSERVATORIO DE MÚSICA, MUSEOS DE ALMERÍA, ETC... Y OTROS EVENTOS EN EL MUNICIPIO QUE VAYAN SURGIENDO A LO LARGO DEL CURSO.**

- **Visita al campamento militar de Viator.**

Objetivo: Disfrutar y conocer el día a día en una base militar.

Fecha: A designar.

Participantes: 100 alumn@s de Primaria (de 3º a 6º)

Horario: De 9 a 14 horas.

Precio: coste del autocar x niñ@. (2 autocares con un coste aproximado de 100 euros cada uno)

Personas encargadas: Los tutores correspondientes.

- VISITA a una granja escuela de la provincia.

Objetivo: Disfrutar y conocer parajes naturales de Almería.

Fecha: A designar.

Participantes: 75 alumn@s de Infantil
150alumn@s de Primaria

Horario: De 9 a 16 horas.

Precio: 12€ entrada más el coste del autocar x niñ@.

Personas encargadas: Los tutores correspondientes. En la granja están acompañad@s también por monitores.

- Festival de Juegos en el estadio de la Juventud.

Objetivo: Disfrutar de diferentes tipo de juegos.

Fecha: A designar en diciembre

Participantes: 100 alumnos/as de Primaria.

Horario: De 10 a13 horas.

Precio: 1,5€ entrada más el coste del autocar x niñ@.

Personas encargadas: Los tutores correspondientes. En el estadio están acompañad@s también por monitores.

- Juegos de Nieve.

Objetivo: Disfrutar y conocer parajes naturales de Granada. Iniciación a juegos de nieve.

Fecha: A designar en febrero.

Participantes: 50 alumnos/as de Primaria.

Horario: De 9 a 16 horas.

Precio: 2€ entrada más el coste del autocar x niñ@.

Personas encargadas: Los tutores correspondientes. Durante las actividades están acompañad@s también por monitores.

- Actividades acuáticas.

Objetivo: Disfrutar de juegos acuáticos.

Fecha: A designar en junio.

Participantes: 50 alumnos/as de Primaria. (5º y 6º)

Horario: De 10 a 13 horas.

Precio: 7€ entrada.

Personas encargadas: los tutores correspondientes. En la playa están acompañados/as también por monitores.

- Actividades acuáticas y deportivas en EGO

Objetivo: Disfrutar de juegos acuáticos y de otros deportes.

Fecha: A designar en junio.

Participantes: 100 alumnos/as de Primaria. (1º a 4ª)

Horario: De 10 a 13 horas.

Precio: 6€ entrada.

Personas encargadas: Los tutores correspondientes. En el centro deportivo EGO están acompañad@s también por monitores.

- Actividades de yoga

Objetivo: Disfrutar de actividades de yoga.

Fecha: A designar en noviembre.

Participantes: 100 alumnos/as de Primaria. (1º a 4ª)

Horario: De 10 a 11 horas.

Precio: 6€ entrada.

Personas encargadas: Los tutores correspondientes. En el colegio.

Obras de teatro

A designar obras y fechas por la compañía de teatro escolar Campaña de Teatro Escolar de la Fundación Cajamar.

Objetivo: Ampliar el conocimiento e interés del alumnado por el acervo cultural que nos rodea y las nuevas muestras culturales que van surgiendo.

19- PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

1- PROYECTO GLOBALIZADO DE APRENDIZAJE P.G.A O LUDOTECA EN INGLÉS

JUSTIFICACIÓN

Se crea esta extraescolar como complemento del bilingüismo instalado oficialmente en el colegio desde el curso 2013/2014, con el fin de reforzar los conocimientos en inglés de los alumnos de una manera lúdica y motivadora.

MODELO BILINGÜE IMPLANTADO	ESPAÑOL	INGLÉS
INFANTIL 3 AÑOS	80%	20%

Infantil 4 y 5 años	50%	50%
PRIMARIA (DE 1° A 6 °)	17.5 horas	5 horas: inglés , artística,science
COMPLEMENTO EDUCATIVO PGA		NO lectivo: 3HORAS a la semana

DEFINICIÓN:

Actividad extraescolar encaminada a la realización de diversas tareas empleando exclusivamente la lengua inglesa, para el aprendizaje de la misma.
 El inglés pasa a ser así una **herramienta de comunicación** que permite llevar a cabo diferentes actividades, más que una **asignatura objeto de estudio**.

DEFINICIÓN:

INGLÉS



**herramienta de
comunicación**

**asignatura
objeto de
estudio**

OBJETIVOS:

- Servir de complemento educativo para la implantación del bilingüismo en el centro. El cual se implanta este curso
- Aprendizaje de la lengua inglesa de forma natural y lúdica. El niño aprende a hablar inglés casi sin darse cuenta.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA BASADA EN:

- La teoría de las inteligencias múltiples de [Howard Gardner](#)
- Aprendizaje por inmersión: Los niños aprenden inglés realizando diferentes actividades físicas ,creativas, musicales y lingüísticas.

LAS ACTIVIDADES :

- MANUALIDADES:** trabajos artísticos.
- MÚSICA:** aprenden canciones y bailes.
- LUDOTECA :** juegos en el aula.
- ACTIVIDAD FÍSICA:** juegos en el patio
- TRABAJO CON EL MATERIAL DIDÁCTICO:** libros de inglés

PROFESORADO (tanto los profesores de la enseñanza oficial como de la extraescolar)

- Será bilingüe o nativo.
- Únicamente hablará en inglés con los alumnos.
- Reciben formación de pedagoga especializada en colegios bilingües ingleses.

ALUMNADO

- Todos los alumnos del centro: infantil y primaria
- Edad ideal para iniciar el proyecto Ed. Infantil 3 o 4 años
- Grupos: formados por mínimo de 10
 - Nivel 1: infantil
 - Nivel 2: primer ciclo de primaria
 - Nivel 3: segundo ciclo de primaria
 - Nivel 4: tercer ciclo de primaria

EVALUACIÓN Y CERTIFICADOS

- Sistema de evaluación continua
- Información Trimestralmente a los padres sobre la evolución y el progreso obtenido por el alumno-a.

- A final de curso recibirán un diploma del nivel adquirido, los alumnos de tercer ciclo (5º y 6º) tendrán la posibilidad de presentarse a los exámenes de Cambridge).

HORARIO

PRIMARIA: MARTES A JUEVES DE 15.30 A 16.30.

2-JUDO

Esta actividad lleva funcionando en el colegio por cinco años y se crea con el fin de que los alumnos hagan deporte y se le trasmita una disciplina motivadora y de superación personal.

Asociación que lleva la actividad. CLUB FEDERADO DE JUDO.

Horario. Martes y Jueves de 16.30 a 17.30

20-SERVICIOS

SERVICIO COMPLEMENTARIO DE COMEDOR ESCOLAR Y AULA MATINAL
CURSO 2019/2020
JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

SERVICIO COMPLEMENTARIO DE COMEDOR

Justificación del servicio

Este servicio de comedor escolar se justifica en la demanda manifestada por los padres y madres del alumnado, especialmente por aquellos que pertenecen a familias en las que trabajan ambos cónyuges, respondiendo, de esta manera, a la necesidad de poder dejar a sus hijos/as en el centro a mediodía y recogerlos ya comidos una vez han acabado ellos su jornada laboral.

El servicio de comedor se ofrece en el marco de un centro escolar, por lo que se aprovechará el hecho de comer en el colegio para educar a los/as niños/as en otros aspectos de la persona que complementen a aquellos que se trabajan en el aula.

Descripción de servicio

La comida será servida mediante la contratación del servicio con una empresa del sector. Esta empresa de catering se encargará de la elaboración de los menús en su cocina central y de su traslado al centro con medios isotérmicos, garantizando en todo momento la higiene y salubridad de los alimentos.

La limpieza del comedor será atendida por el personal del servicio de limpieza del colegio, dejando las instalaciones listas para su uso al día siguiente.

Para el servicio de comedor se ha habilitado una dependencia dentro del mismo centro escolar con una capacidad de 35 plazas.

La asistencia y vigilancia en la comida correrá por cuenta del profesorado voluntario del propio colegio y por la monitora M^a del Mar González Muñoz contratada al efecto por el colegio, responsabilizándose de distribuir la comida, velar porque los/as niños/as coman, recoger los enseres y del cuidado en general de los/as niños/as y de las instalaciones del comedor. Este mismo profesorado y la mencionada educadora se encargarán de la organización de actividades lúdico-educativas en los tiempos posteriores a la comida, a cuyo efecto cuidarán de los/as niños/as, distribuidos en grupos por edades, bien en la biblioteca o bien en el patio hasta que sean recogidos por los padres/madres.

El horario del servicio de comedor es de lunes a viernes de 14h a 15:30h, ofreciéndose a las familias la posibilidad de usar el comedor todos los días escolares de la semana o bien por días sueltos.

Los precios se han ajustado teniendo en cuenta los costes de la comida, el servicio de la misma, los gastos de mantenimiento de comedor (agua, luz, productos de aseo e higiene, limpieza, seguros, mantenimiento, etc.), los costes salariales y

sociales de la educadora (nóminas y seguros sociales) los gastos de gestión del servicio de comedor (contabilidad, emisión y control de recibos, etc.) y la amortización de las instalaciones y enseres puestos a disposición del servicio.

AULA MATINAL

Justificación del servicio

La petición de este servicio se justifica en la demanda del mismo por parte de los padres y madres del alumnado. En la mayoría de los casos ambos cónyuges trabajan y eso les crea una necesidad de poder dejar a sus hijos/as en el centro a primera hora de la jornada lectiva debido a sus horarios de trabajo.

Descripción del servicio

El servicio del aula matinal comienza a las 7:30 horas de la mañana y termina a las 9 horas coincidiendo con el inicio de la jornada lectiva, de lunes a viernes.

Se ha habilitado un espacio en el patio del recreo donde el monitor recoge al alumnado y les proporciona material didáctico para cubrir esa franja horaria hasta el comienzo de las clases. Hay destinadas al efecto unas colchonetas para los padres/madres que así lo deseen puedan dejar al alumnado descansar si todavía vienen cansados, sobre todo en los casos de alumnado de Infantil.

21-PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Nuestro plan de acción tutorial va a consistir el presente curso en lo siguiente:

- Una primera entrevista con los padres/madres/tutores/tutoras del alumnado para informales de la programación general del curso. La colaboración de los tutores en el proceso educativo de sus hijos y su participación en la vida del colegio la valoramos muy positivamente.
- Información trimestral a los padres, a nivel individual, para la entrega de los resultados de la evaluación.
- Entrevistas individuales semanales en las horas de tutoría establecidas para cada curso.

Los objetivos que se persiguen son:

- 1-Conocer las circunstancias personales del alumnado y sus familias a fin de comprender mejor su personalidad y su situación y su desempeño futuro en el centro.
- 2-Informar del desarrollo del aprendizaje, de su evolución satisfactoria o de sus diferencias.
- 3-Elaborar un plan de recuperación para solucionar los problemas puntuales en los casos que sea necesario.

22-PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN SU ENTORNO

En cuanto a la participación del centro en nuestro entorno cabe destacar que este curso tenemos la intención de participar en las mismas actividades, campañas,... que los años anteriores y aquellas nuevas que se nos propongan y que decidamos llevar a cabo como, por ejemplo, las siguientes:

- Campaña del DOMUND
- Infancia misionera
- Campaña de recogida de ropa
- Campaña de recogida de alimentos
- Difusión de la revista gesto
- ...

También resaltamos que seguiremos con la estrecha relación del centro con la parroquia, llevándose a cabo actividades como:

- Visitas del párroco a nuestro colegio.
- Visita del alumnado del centro a la Parroquia.

- Visita a la Rambla para visitar algún acontecimiento,, por ejemplo en el día del libro.