

## ORIENTACIONES PARA PROFESORADO EN LA CUARENTENA

Elaborado por EOE de Punta Umbría

Hola compis, os ofrecemos desde el Equipo de Orientación de Centro, algunas recomendaciones en cuanto a tareas académicas para casa.

1. **NO ES NECESARIO MANDAR UNA GRAN LISTA DE TAREAS**, los niños/as suelen tardar más en casa al realizar las actividades y las familias no solemos ser buenos docentes de nuestros hijos/as lo que puede provocar conflictos innecesarios a la hora de supervisar la tarea que tengan que realizar diariamente.
2. **ES IMPORTANTE**, por tanto, **SINTETIZAR** aquello que mandemos para casa. Para ello, debemos pensar, según nuestra planificación docente, qué es lo importante que el alumnado debía aprender de cada materia y unidades. Posiblemente, varias unidades de algunas materias traten temas globales que podamos unificar en pocas actividades.
3. Los niños/as están más desconcentrados en casa, son días raros, tienen juguetes por medio, cambio de horarios, noticias alarmantes a su alrededor y puede que, hasta tensión en su familia. Por ello, **LAS ACTIVIDADES DEBEN CONTENER UN CARÁCTER MÁS LÚDICO** o práctico que les ayude a focalizar y mantener la atención y motivación.
4. **NO ES NECESARIO SACAR TODOS LOS DÍAS LOS LIBROS** de todas las materias, podemos aprovechar recursos de casa como revistas, paquetes de alimentos, canciones, libros y cuentos, además de material escolar.
5. Os ofrecemos **ALGUNAS IDEAS DE ACTIVIDADES** a desarrollar en casa. **DEBEN ESTAR ADAPTADAS AL CURSO Y/O NIVEL** del alumnado en cuestión y pueden organizarse por materias y días o trabajarlas de forma globalizada.

-Leer el tema de Ciencias Sociales o Ciencias Naturales y contar a papá/mamá o grabarse un vídeo en el que explique lo que más le ha gustado, lo que no o lo que no ha entendido. También puede grabar una especie de documental sobre el tema, hacer un dibujo, un mural, preparar una entrevista a un científico experto en el tema,...

-Jugar con las letras construyendo palabras con plastilina, letras pegadas en pinzas, cluedo, crucigramas, sopa de letras, familias de palabras infinitas, encadenando palabras según empiecen o terminen, scattergories, poesías o letras de rap (pelea de gallos)...

-Buscar palabras (por grupos gramaticales) en textos ya impresos como revistas o libros que tengamos en casa. Por ejemplo, 2 verbos, 2 nombres, 2 adjetivos y 2 artículos. Construye una pregunta y una respuesta a dicha pregunta con los elementos anteriores. Cada propuesta del alumno/a en cuestión, puede subirla a plataforma establecida o grupo whatsapp y otros compañeros/as irán presentando diferentes propuestas.

-Cambiar la letra de la canción. Deben elegir una canción que les guste, escribir dos estrofas de ésta e intentar cambiar la letra para componer una canción diferente. Pueden acompañarla de baile o acompañamiento instrumental y grabarse. Entre varios compañeros/as pueden elegir una misma canción y repartirse estrofas.



- Planear un viaje soñado. Deben imaginar un destino al que les gustaría viajar si tuvieran presupuesto ilimitado y explicar las razones por las que ha elegido ese destino. Una vez identificado el destino, deben señalar los países-ciudades por los que pasaría su recorrido (aunque viajen en avión), qué medios de transporte utilizarían y por qué y cuánto creen que tardarían. Pueden contar también qué les gustaría ver, comer, hacer en ese destino. Por último, deben realizar un presupuesto aproximado de lo que les costaría el viaje teniendo en cuenta billetes de transportes, alojamiento, comidas, actividades o excursiones... (no importa que sea real, jugamos con cálculos). Pueden hacer un mural con el mapa desde su origen a su destino y datos complementarios en márgenes.
- Jugamos a hacer la compra. Pueden jugar a realizar una simulación de compra semanal de casa usando folletos publicitarios del buzón de casa o webs de supermercados. Deben sumar el total, pueden multiplicarlo por 4 semanas y el resultado por 12 meses para hallar el presupuesto anual en comida. A este presupuesto semanal-mensual-anual podrían sumarles otros gastos como facturas de luz-agua, teléfono o actividades extraescolares. Es una forma de concienciarles en el gasto y practicar matemáticas (sumas, restas, decimales, divisiones y multiplicaciones). Podemos hacerlo más complejo si damos unos ingresos de los que descontar gastos...
- Hacer un gráfico de barras, diario o calendario en el que reflejar las emociones básicas por días o momentos del día. Debemos señalarle las emociones básicas y el alumnado le asignará un color a cada emoción. Cada día, reflejarán en ese calendario o gráfico, cómo se sienten y al cabo de una semana valorarán los datos. Pueden añadir en cada día un agradecimiento: *gracias porque hoy he estado leyendo un cuento con mamá/papá, gracias porque hemos cocinado juntos la cena...*
- A moverse. Clase de yoga, pilates, zumba, salsa, hip-hop, flamenco... Es buen momento para descubrir nuevos intereses con múltiples tutoriales o no abandonar los ya iniciados.
- Dj's. Hacer listado de cantantes/grupos musicales que te gusten, canciones que más te gusten, género musical, año de origen musical, razón por la que lo elige. Pueden construir playlist y compartirlas con compañeros/as.
- Escribir y realizar recetas, hacer manualidades y producciones artísticas implican a la mayoría de competencias clave incluido idiomas.

6. **NO ES BUENO MANDAR MÁS DE DOS TAREAS** por día por las dificultades ya comentadas. Quien quiera realizar alguna más, puede hacerlo pero sin imposición.
7. No hay reglas de formato, **LIBRE EXPRESIÓN**.
8. **LAS PRODUCCIONES PODRÍAN MANDARLAS AL TUTOR/A** por los canales acordados si así lo estimáis. Si no, aclarar cómo pueden guardarlas para que podáis evaluarlas posteriormente. Al alumnado le gusta saber que lo que han hecho, va a tener alguna valoración por su maestro/a. En caso contrario, puede que no quieran hacer nada.
9. Algunas de las **SENCILLAS PLATAFORMAS** que pueden usarse en casa son: clasdojo (para comunicación con alumnado-familias y seguimiento del aprendizaje), smule (para cantar con otros), google maps (mapas, recorridos, visión satélite...), spotify, videollamadas whatsapp o skype.



10. Existen una infinidad de **WEBS, PERFILES DE REDES Y BLOGS** de los que descargar materiales y actividades como orientacionandujar, imageneseducativas, pinterest, aulapt, elsonidodelahiervaalcrecer, educaciontrespuntocero, siembra estrellas....
11. Es bueno mantener **HORARIO ESPECÍFICO DE TUTORÍA** con familias y/o alumnado a través de la plataforma/medio acordado con ellos/as. Podéis resolver dudas, preguntarles cómo les va y darles ánimo. Les encantará poder hablar con su maestro/a. Hay casas en las que se están viviendo situaciones muy complicadas (económicas, laborales, salud, conflictos...) y escuchar a su maestro/a puede ser una gran bocanada de aire e ilusión.
12. **ÁNIMO COMPAÑEROS/AS**, todo pasará y mientras tanto, colaboraremos en lo que podamos. Por ello, lo que necesitéis y yo pueda ayudaros, no dudéis en contactar conmigo.

